



गरुडा नगरपालिका
नगर कार्यपालिकाको कार्यालय
शिक्षा, युवा तथा खेलकूद शाखा
गरुडा, रौतहट

पत्र सङ्ख्या:- २०८१/०८२
चलानी नं. :- ६७४




मधेश प्रदेश, नेपाल
मिति:- २०८१/०६/२० गते

विषय:- वार्षिक शैक्षिक स्थिति प्रतिवेदन पठाइएको सम्बन्धमा ।

शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्र
सानोठिमी, भक्तपुर ।

प्रस्तुत विषयमा यस पालिका अन्तर्गत सामुदायिक शैक्षिक संस्थहरूमा शिक्षा तर्फको ससर्त अनुदानबाट सञ्चालन भएका कार्यक्रमहरूको वार्षिक शैक्षिक स्थिति प्रतिवेदन, २०८०/०८१ यसै पत्रसाथ संलग्न गरी पठाइएको व्यहोरा अनुरोध छ ।


०८/०६/२०

(सरोज गौतम)
शिक्षा अधिकृत

सरोज गौतम
अधिकृत

वार्षिक शैक्षिक स्थिति प्रतिवेदन

ANNUAL EDUCATIONAL STATUS REPORT



आर्थिक वर्ष : २०८०/०८१



गरुडा नगरपालिका

नगर कार्यपालिकाको कार्यालय

शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा

गरुडा रौतहट (मधेश प्रदेश)

Scanned with

CS CamScanner

हाम्रो भनाइ



नेपालको विद्यमान शिक्षा नीति तथा कार्यक्रमहरू विद्यालय शिक्षामा समतामूलक पहुँच सुनिश्चित गर्ने, शिक्षालाई रोजगारी उन्मुख बनाउने, गुणस्तरमा सुधार एवम् व्यवस्थापकीय क्षमतामा अभिवृद्धि गरी आर्थिक-सामाजिक विकासका लक्ष्यहरू हासिल गर्नेतर्फ सक्षित छन् । नेपालको संविधान (२०७२) ले शिक्षालाई मौलिक अधिकारको रूपमा स्थापित गर्दै आधारभूत शिक्षा अनिवार्य र नि:शुल्क तथा माध्यमिक शिक्षा नि:शुल्क हुने व्यवस्था गरेको छ । सबैको लागि गुणस्तरीय आधारभूत शिक्षाको सुनिश्चितताको लागि नेपालको राष्ट्रिय एवम् अन्तर्राष्ट्रिय स्तरमा प्रतिबद्धता समेत जनाएसँगै त्यसैको आधारमा स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐनको आधारशीलामा स्थानीय व्यवस्थापन समेत स्थानीय नियम कानून तथा नीति निर्माण गरी विद्यालय शिक्षालाई गुणस्तरीय बनाउन पहल गर्नुका साथै आर्थिक सुरासन कायम गर्ने प्रयास गरेको छ ।

शिक्षामा सबै बालबालिकाहरूको पहुँच सुनिश्चित गरी आधारभूत शिक्षाको गुणस्तर उकास्न र शिक्षाको माध्यमबाट लैङ्गिक एवम् सामाजिक विभेद अन्त्य गरी समान र समतामूलक समाज निर्माणतर्फ वर्तमान शिक्षा नीति तथा कार्यक्रम परिलक्षित छन् । यति हुँदा हुँदै पनि कतिपय बालबालिकाहरू विपन्नताका कारण विद्यालय शिक्षाबाट बञ्चित भई बाल्यावस्थामै भोको पेटका लागि काममा लाग्नुपर्ने बाध्यतामक अवस्था विद्यमान छ । खास गरी दलित, अल्पसङ्ख्यक र पिछिडिएका समुदायका अधिकांश बालबालिकाहरू जीवनोपयोगी र सर्वसुलभ शिक्षाको अभावमा दोहोर्याई पढ्नुपर्ने र असफल भई बीचमै कक्षा छोड्नुपर्ने अवस्था, शिक्षण पेशामा आसन्न व्यक्तिहरूमा सकारात्मक मनोवृत्तिको अभाव तथा विद्यालयको विग्रदो भौतिक अवस्थाका कारण विद्यालय व्यवस्थापन एवम् शैक्षिक विकासको कार्य चुनौतिपूर्ण बन्दै गएको देखिन्छ ।

शिक्षा विकासका विविध प्रयासस्वरूप सामयिकरूपमा शिक्षा नीति तथा पाठ्यक्रम परिवर्तन एवम् शैक्षिक योजनाहरू कार्यान्वयनमा आएका छन् । आधारभूत तथा प्राथमिक शिक्षा परियोजना प्रथम र दोस्रो चरण हुँदै सबैका लागि शिक्षा कार्यक्रम (२००४-२००९) विद्यालय क्षेत्र सुधार कार्यक्रम (२००९-२०१५) समाप्ति पश्चात् कार्यान्वयनमा आएको विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम (२०१६-२०३०) कार्यान्वयनको आठौं बसन्त पार गरिसकेको छ । माध्यमिक शिक्षालाई गुणस्तरीय रूपमा सबैको पहुँचभित्र ल्याउन र विद्यालयको संस्थागत क्षमतामा सुधार गर्न माध्यमिक शिक्षा सहयोग कार्यक्रम कार्यान्वयनमा ल्याइएको थियो । तहगत रूपमा शिक्षालाई भिन्नाभिन्नै कार्यक्रमका रूपमा राखी योजना निर्माण र कार्यान्वयन हुँदै आएको विगतदेखिको परम्परालाई विद्यालय क्षेत्र सुधार कार्यक्रमले आ. व. (२०६६/०६७) ले विस्थापित गरेको हो । यस कार्यक्रमले विगतको ४ तहमा वर्गीकृत विद्यालय शिक्षाको अवधारणालाई आधारभूत तह (कक्षा १-८) र माध्यमिक शिक्षा (कक्षा ९-१२) को विद्यालय शिक्षामा रुपान्तरण गरेको छ । गुणस्तरीय शिक्षामा बालबालिकाहरूको समतामूलक पहुँच सुनिश्चित गर्न विद्यालय शिक्षामा संरचनागत तथा कार्यमूलक परिवर्तन सहित जवाफदेहिता र कार्य दक्षता वृद्धि गर्ने उद्देश्यले ल्याइएको विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रमले अपक्षित नतिजा दिने आशा गरिएको थियो । यसरी विभिन्न परियोजना तथा कार्यक्रम अन्तर्गत गरिएका पहल र प्रयास स्वरूप शिक्षाका विविध पक्षमा सकारात्मक परिणामका सङ्केतहरू प्राप्त भए पनि सबै तह र तप्कामा समुदायलाई गुणस्तरीय, रोजगारमुखी एवम् जीवनोपयोगी सिपमा आधारित शिक्षा व्यवस्थामा देखापर्ने विभिन्न खालका चुनौतिहरू सहजै निराकरण गर्न सकिने अवस्था देखिँदैन । कोरोना जस्ता विभिन्न विपद्बाट सबैभन्दा बढी प्रभावित हुन पुगेको क्षेत्र शिक्षा पनि हो । शिक्षा क्षेत्र नराम्ररी उथलपुथल भई प्रभावित भएको छ । सुधारका लागि शिक्षाप्रति चासो राख्ने सबैको प्रतिबद्धता, समन्वय र लगावको खाँचो देखिन्छ ।

आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ मा यस नगरपालिका मार्फत विभिन्न शीर्षकमा गरिएका लगानी बमोजिमका कार्यक्रम कार्यान्वयन, भौतिक एवम् वित्तीय प्रगति विवरण भल्काउने उद्देश्यले यो वार्षिक स्थिति प्रतिवेदन तयार गरिएको छ । निर्दिष्ट ढाँचाभित्र रही नगरपालिकाको विद्यमान शैक्षिक स्थिति, प्रमुख शैक्षिक सूचना एवम् आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ को लक्ष्य र प्रगति विवरण यसमा समेट्ने प्रयास गरिएको छ । प्रतिवेदन तयार गर्ने जिम्मेवारी सम्पूर्ण कार्यालय परिवारको रहेको र सबै शाखा तथा उपशाखासँग सम्बद्ध कर्मचारीहरूले यसको तयारीमा महत्त्वपूर्ण योगदान पुर्याउनुभएको छ । शैक्षिक योजना तथा कार्यक्रम कार्यान्वयनमा प्रत्यक्ष भूमिक खेल्ने औपचारिक एवम् अनौपचारिक शिक्षासँग सम्बद्ध संरचनाहरू संघ, प्रदेश स्तरीय निकाय तथा स्थानीय तह, शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइ र विद्यालय तहसम्म कार्यान्वयनको अवधारणा, कार्यान्वयन प्रक्रिया, खर्च गर्ने आधारहरू देशभरि समान रूपमा प्रभावकारी ढङ्गले कार्यान्वयन हुने भएकोले जिल्ला रौतहट गरुडा नगरपालिका शिक्षा युवा तथा खेलकुद शाखामार्फत कार्यक्रमहरू सञ्चालन भई कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिका २०८०/०८१ अनुसार नै सम्पन्न भएको जानकारी सम्बन्धित निकायमा पुर्याउन वार्षिक स्थिति प्रतिवेदन तयार पारिएको छ ।

यस प्रतिवेदनले शिक्षासँग सम्बद्ध सम्पूर्ण सरोकारवाला एवम् पाठकवर्गलाई गरुडा नगरपालिकाको सक्षिप्त शैक्षिक अवस्था र यस वर्ष सञ्चालित कार्यक्रमहरूको कार्यान्वयन प्रक्रिया एवम् प्रगति सम्बन्धी सूचना प्रदान गर्ने अपेक्षा गरिएको छ । प्रतिवेदन तयार गर्ने क्रममा भएका कमी कमजोरीहरू औल्याई सुधारतात्मक उपायहरू सुझाउनु हुने सबै महानुभावप्रति गरुडा नगरपालिका रौतहट सदैव आभार प्रकट गर्दछ ।

गरुडा नगरपालिका
शिक्षा युवा तथा खेलकुद शाखा
गरुडा, रौतहट



विषय सूची

क.सं.	शीर्षक/विवरण	पृष्ठ
	हाम्रो भनाइ	
	विषयसूची	
	तालिकाहरूको सूची	
	अनुसूचीहरूको विवरण	
१.	परिच्छेद - १ स्थिति प्रतिवेदनको परिचय	१-२
१.१	पृष्ठभूमि	१
१.२	स्थिति प्रतिवेदनको उद्देश्य	१
१.३	स्थिति प्रतिवेदन निर्माण प्रक्रिया	१
१.४	स्थिति प्रतिवेदन निर्माणका क्रममा प्रयोगमा ल्याइएका दस्तावेजहरू	२
२	परिच्छेद - २ शैक्षिक अवस्था	३-६
२.१	साक्षरताको स्थिति	३
२.२	शिक्षण संस्थाहरूको सङ्ख्यात्मक विवरण	३
२.३	विद्यार्थी विवरण	४
२.४	भौतिक पूर्वाधारको अवस्था	४
२.५	विद्यालय शिक्षाका शैक्षिक सूचकहरू	५
२.६	स्थानीय तहको संगठनत्मक संरचनामा शिक्षा क्षेत्रको अवस्था तथा जनशक्तिको अवस्था	६
३	परिच्छेद - ३ कार्यक्रम कार्यान्वयनको भौतिक तथा वित्तीय प्रगति	७-१५
३.१	शिक्षा क्षेत्रको बजेट र खर्चको अवस्था	७
३.२	बजेट शीर्षक अनुसार बजेट तथा खर्चको अवस्था	८
३.३	कार्यक्रम कार्यान्वयनको मुख्य समस्या तथा चुनौती	९
३.४	कार्यक्रम कार्यान्वयनमा सुधारका उपायहरू	१३
४	परिच्छेद - ४ उपलब्धि तथा कार्यक्रम विस्तृतीकरण	१६-२३
४.१	ससर्त अनुदानबाट सम्पादित कार्यक्रमहरू	१६
४.२	आन्तरिक स्रोतबाट सम्पादित कार्यक्रमहरू	२३
५	परिच्छेद - ५ असल अभ्यास, प्रमुख उपलब्धि, चुनौती तथा समाधानका उपायहरू	२४-२६
५.१	अन्य संस्थासँगको साभेदारीमा सञ्चालित कार्यक्रम	२४
५.२	असल अभ्यास तथा नवप्रवर्तनात्मक कार्यक्रमहरू	२४
५.३	समग्र कार्यक्रमका प्रमुख उपलब्धिहरू	२५
५.४	चुनौती तथा समाधानका लागि गरिएका प्रमुख प्रयासहरू	२६
	अनुसूचीहरू	
	चालु आर्थिक वर्षमा सञ्चालित प्रमुख कार्यक्रमहरूको भौतिक र वित्तीय प्रगतिको तालिका	२७-३१
	राष्ट्रिय किताबखाना (शिक्षक) बाट पारित शिक्षकहरूको तलबी प्रतिवेदन	३२-४८
	आर्थिक वर्ष २०७९/०८० को विद्यालयगत निकासी विवरण	४९-५५

तालिकाहरूको सूची



तालिका -१ : गरुडा नगरपालिकाको साक्षरताको स्थिति विवरण

तालिका -२ : शिक्षक दरबन्दी मिलान सम्बन्धी विवरण

तालिका -३ : सामुदायिक विद्यालयहरूमा विद्यमान कार्यरत शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको सङ्ख्यात्मक विवरण

अनुसूचीहरूको विवरण

अनुसूची -१ : आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ को प्रथम त्रैमासिक प्रगति प्रतिवेदन

अनुसूची -२ : आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ को दोस्रो त्रैमासिक प्रगति प्रतिवेदन

अनुसूची -३ : आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ को तेस्रो त्रैमासिक प्रगति प्रतिवेदन

अनुसूची -४ : आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ को चौथो त्रैमासिक प्रगति प्रतिवेदन

अनुसूची -५ : आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ को वार्षिक प्रगति प्रतिवेदन

अनुसूची -६ : आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ को राष्ट्रिय किताबखानाबाट पारित शिक्षकहरूको तलबी प्रतिवेदन

अनुसूची -७ : आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ को विद्यालयगत निकासी विवरण

अनुसूची -८ : IEMIS प्रतिवेदन शैक्षिक सत्र, २०८०

परिच्छेद - १ स्थिति प्रतिवेदनको परिचयः



१.१ पृष्ठभूमिः

शिक्षा विकासको संवाहक हो । शिक्षाविना सभ्य, विकसित एवम् आधुनिक र विवेकशील समाज निर्माणको कल्पना समेत निरर्थक हुन्छ । शिक्षा विकासको लागि हरेक राज्यले शिक्षामा प्राथमिकताका साथ लगानी गरेको पाइन्छ । नेपालमा पाँच वर्ष अघि र त्यसपछिको शिक्षामा कुल राष्ट्रिय बजेटको स्वरूप क्रमशः खुम्चिदै गएको अवस्था छ । शिक्षा क्षेत्रमा लगानी गरिएको बजेटको समुचित एवम् प्रभावकारी रूपमा परिचालन गरी अपेक्षित उद्देश्य हासिल गर्नतर्फ उन्मुख हुनु हामी सबै शिक्षार्थी र सरोकारवालाहरूको साभामा कर्तव्य हुन आउँछ ।

गरुडा नगरपालिकाको वार्षिक बजेट प्रवाहको स्थिति हेर्दा करिब ५ प्रतिशतभन्दा बढी बजेट विनियोजन भएको देखिन्छ । अधिकांश बजेट बालविकास सहजकर्ता, विद्यालय शिक्षक र कर्मचारीहरूको पारिश्रमिक सुविधामा खर्च हुने भएकोले विद्यालय विकासको काममा न्यून खर्च हुने गरेको छ । विद्यालय शिक्षाको गुणस्तर सुधार, निरक्षर प्रौढहरूको लागि साक्षरता, सूचना तथा सञ्चार प्रविधिमा आधारित शिक्षण व्यवस्था, विद्यालयहरूको भौतिक पूर्वाधार निर्माण, मर्मत सम्भार लगायत शीर्षकहरूमा स्रोतको न्यूनताका कारण अपेक्षित सुधार आउन सकेको छैन । यसै सन्दर्भमा गरुडा नगरपालिकाबाट आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ को नेपाल सरकारबाट हस्तान्तरित बजेट तथा कार्यक्रम र आन्तरिक स्रोतबाट विनियोजित बजेट तथा कार्यक्रम अन्तर्गत सम्पादन गरिएका कार्यहरू समेटि शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्रले उपलब्ध गराएको ढाँचामा यो वार्षिक स्थिति प्रतिवेदन तयार पार्ने प्रयास गरिएको छ ।

१.२ स्थिति प्रतिवेदनको उद्देश्यः

विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रमको विद्यालयमा शैक्षिक गुणस्तर सुदृढिकरण एवम् कार्यसम्पादनमा आधारित प्रोत्साहन अनुदान अन्तर्गत शैक्षिक कार्यक्रम व्यवस्थापन तथा सुशासन प्रबर्द्धन शीर्षकमा एक आर्थिक वर्ष अवधिभर सञ्चालन गरिने सम्पूर्ण कार्यक्रमहरूको भौतिक तथा वित्तीय प्रगति विवरण लगायत गरुडा नगरपालिकाको स्पष्ट शैक्षिक वस्तुस्थिति भल्कने गरी स्थिति प्रतिवेदन तयार गर्ने कार्यक्रम भएबमोजिम आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ मा सञ्चालन गरिएका कार्यक्रमहरूको प्रगति विवरण र नगरपालिकाको शैक्षिक परिदृश्य भल्काउने उद्देश्यले यो वार्षिक शैक्षणिक स्थिति प्रतिवेदन २०८०/०८१ तयार गरिएको छ । यो प्रतिवेदन तयार गरिनुका प्रमुख उद्देश्यहरू निम्नानुसार उल्लेख गर्न सकिन्छ :

- गरुडा नगरपालिकाको मौजुदा शैक्षिक अवस्था पहिचान तथा विश्लेषण गर्नु
- कार्यक्रम कार्यान्वयनको वित्तीय र भौतिक प्रगति सम्बन्धी जानकारी गराउनु
- कार्यक्रम कार्यान्वयनको स्थिति विश्लेषण गरी समीक्षा गर्नु
- वर्षभरिमा नगरपालिकामा भए गरेका क्रियाकलापहरूको यथार्थ शैक्षिक गतिविधिलाई अभिलेखीकरण गरी तालुक निकायमा प्रतिवेदन सम्प्रेषण गर्नु
- विगत र वर्तमानको अवस्थाको आधारमा भावी कार्यक्रम कार्यान्वयनका लागि सुधारका थप उपायहरू अवलम्बन गर्न सघाउ पुर्याउनु ।

१.३ स्थिति प्रतिवेदन निर्माण प्रक्रियाः

आर्थिक वर्ष २०७८/०७९ सम्म कक्षा १ देखि ५ सम्मको सबैका लागि शिक्षा र कक्षा ६ देखि १० सम्मको माध्यमिक शिक्षा सहयोग कार्यक्रमलाई आर्थिक वर्ष २०७९/०८० देखि कक्षा १ देखि १२ सम्मको एकीकृत विद्यालय शिक्षा पद्धतिको कार्यान्वयनको लागि विद्यालय क्षेत्र सुधार कार्यक्रम हुँदै विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम कार्यान्वयनको ७ वर्ष वित्तिसद्वता केन्द्रीकृत शासन व्यवस्थाबाट संघीयतामा मुलुक रुपान्तरण पश्चात् उक्त कार्यक्रमहरूका बारेमा सम्बन्धित सरोकारवालाहरूसँग शैक्षिक कार्यक्रम सम्बन्धी अन्तरक्रिया र छलफल हुँदै सुझाव एवम् सूचना सङ्कलन गरिनुका साथै गतविगत वर्षहरूमा सञ्चालित शैक्षिक कार्यक्रमबाट प्राप्त उपलब्धि र यस आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ मा सञ्चालित कार्यक्रमको कार्यान्वयन अवस्थाका बारेमा सम्बद्ध पक्षलाई जानकारी गराउँदै रायसुझाव र प्रतिक्रिया सङ्कलन गरी आगामी आर्थिक वर्षको योजना निर्माणमा पृष्ठपोषणका रूपमा प्रयोग गरिदै आएको इतिहास छ ।

स्थानीय तहको शैक्षिक उन्नयनमा अग्रणी भूमिका निर्वाह गर्ने स्थानीय तहस्तरमा शैक्षिक संरचनाको महत्वपूर्ण अङ्गको रूपमा रहेको नगर शिक्षा समितिको नियमित बैठकमा विगत आर्थिक वर्षमा प्राप्त शैक्षिक प्रगतिको समीक्षा एवम् चालु आर्थिक वर्षमा सञ्चालित शैक्षिक कार्यक्रम कार्यान्वयनको अवस्थालाई आधार बिन्दु मान्दै नगर शिक्षा समितिका



पदाधिकारी, शिक्षा शाखाका कर्मचारीहरू, शिक्षाप्रेमी, बुद्धिजीवी, नागरिक समाज, राजनैतिक दलका प्रतिनिधिहरू एवम् विभिन्न संघसंस्था जस्ता शैक्षिक सरोकारवालाहरूको संलग्नतामा छलफल एवम् अन्तरक्रियात्मक कार्यक्रम सञ्चालन गरी प्राप्त राय सुझावलाई आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ को वार्षिक शैक्षिक स्थिति प्रतिवेदन निर्माण गर्दा मार्गदर्शनको रूपमा लिइएको छ ।

कुनै कार्यक्रम सञ्चालन भइसकेपछि सो कार्यक्रमको सञ्चालन प्रक्रिया, समय, लागत र उपलब्धिका बारेमा सम्बन्धित निकायमा प्रतिवेदन पेश गर्नु कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने निकायको दायित्व हुन आउँछ । यसै क्रममा गण्डा नगरपालिकाबाट आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ मा सञ्चालित विभिन्न कार्यक्रमहरूका बारेमा शिक्षा मन्त्रालय र शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्र समक्ष प्रतिवेदन पेश गर्नको लागि यो स्थिति प्रगति प्रतिवेदन तयार गरिएको हो । प्रतिवेदन निर्माणका क्रममा शिक्षा शाखा, नगर शिक्षा समिति र नगरपालिकाका अन्य कर्मचारीहरूको सहभागिता रहेको र देहायका आधारमा तयार पारिएको छ :

- विद्यालयहरूमा विभिन्न शिर्षकमा गरिएका अनुदान निकासहरू
- नगरस्तरमा सञ्चालन गरिएका विभिन्न बैठक, तालिम, गोष्ठी, कार्यशाला तथा छलफलहरू
- नगरस्तरमा सञ्चालन भएका विभिन्न तालिम, अभिमुखिकरण, प्रबोधीकरण लगायतका कार्यक्रमहरू
- पालिकाका कर्मचारीहरूबाट आ-आफ्नो क्षेत्रमा सञ्चालन गरिएका क्षमता विसास तथा सुदृढिकरण कार्यक्रमहरू
- योजना निर्माण तथा वार्षिक समीक्षा बैठकबाट प्राप्त सुझावहरू
- कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिका २०८०/०८१ र तालुक निकायबाट प्राप्त निर्देशन तथा परिपत्रहरू
- कार्यक्रम कार्यान्वयनसँग सम्बन्धित सरोकारवालाहरूसँग छलफल तथा अन्तरक्रिया
- विद्यालयहरूमा भए गरेका विभिन्न क्रियाकलापहरू
- अनुगमनका क्रममा देखिएका तथ्यहरू र विभिन्न शैक्षिक सरोकारवालाहरूबाट प्राप्त सुझाव तथा पृष्ठपोषणहरू
- सम्बद्ध पदाधिकारीहरूले अनुगमन तथा निरीक्षणका क्रममा सुझाएका बँदाहरू आदि ।

१.४ स्थिति प्रतिवेदन निर्माणका क्रममा प्रयोगमा ल्याइएका दस्तावेजहरू:

गण्डा नगरपालिकामा सञ्चालित विभिन्न शैक्षिक संस्थाहरूबाट भरिएका तथ्याङ्क, विद्यालय व्यवस्थापन समिति, विद्यालय, नगरस्तरीय प्रज्ञा बैठक, राजनैतिक दल, नगर शिक्षा समिति, अनुगमन समिति जस्ता निकायहरूको लिखित तथा मौखिक परामर्श, केन्द्रीय तथा विभागीय निकायबाट प्राप्त कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिका, प्रक्रिया, मापदण्ड एवम् कार्यक्रम, अख्तियारी, नर्स, शिक्षा मन्त्रालय वा शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्रबाट जारी निर्देशिका र कार्यविधि, कार्यक्रम कार्यान्वयन एवम् अनुगमन योजनाका साथै नगरका विभिन्न योजनासँग सम्बन्धित दस्तावेजहरू, स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, शिक्षा ऐन तथा नियमावली संशोधन सहित, आवधिक योजना एवम् नेपाल सरकार/प्रदेश सरकार/पालिकाको नीति तथा कार्यक्रम समेतलाई स्रोतको रूपमा उपयोग गरिएको छ । खासगरी यो प्रतिवेदन तयारीका लागि निम्न स्रोतहरूलाई विशेष महत्त्व दिइएको छ :

- पालिकामा सञ्चालित शैक्षिक संस्थाहरूबाट प्राप्त फाराम तथा विवरणहरू
- विद्यालय व्यवस्थापन समिति, विद्यालय, नगरस्तरीय प्रज्ञा बैठक, कर्मचारी स्टाफ बैठक, कार्यपालिका बैठकका निर्णयहरू
- नगर शिक्षा समिति, अनुगमन समिति जस्ता निकायहरूको लिखित तथा मौखिक निर्णय एवम् सुझावहरू
- School based IEMIS Report 2080/081
- कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिका एवम् कार्यक्रम, अख्तियारी तथा नर्सहरू
- शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्रबाट प्रकाशित सूचना तथा प्रतिवेदन
- शैक्षिक संस्थाहरूबाट सङ्कलित सूचना एवम् तथ्याङ्कहरू र विभिन्न विद्यालयहरूबाट प्राप्त भागपत्रहरू
- विभिन्न तहमा भएका अन्तरक्रियाबाट प्राप्त सुझावहरू
- नेपाल सरकारका केन्द्रीय निकायहरू र प्रदेश सरकारबाट प्राप्त वार्षिक कार्यक्रम तथा बजेट

परिच्छेद - २
शैक्षिक अवस्था



यस पालिका अन्तर्गत सामुदायिक माध्यमिक विद्यालय (कक्षा १-१२) पाँच ओटा, माध्यमिक तह (कक्षा १-१०) दुई ओटा, आधारभूत विद्यालय (कक्षा ६-८) दुई ओटा र आधारभूत तह (कक्षा १-५) बाह्र ओटा गरी जम्मा २१ ओटा विद्यालय अन्तर्गत ३१ ओटा प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र सञ्चालनमा रहेका छन् । त्यसै गरी एकमुष्ट अनुदानमा आधारित १ ओटा प्रा.वि. र परम्परागत विद्यालयको रूपमा १ ओटा मदरसा सञ्चालनमा रहेका छन् ।

माध्यमिक तह (कक्षा ९-१२) मा कार्यरत स्थायी, राहत करार र अस्थायी करार शिक्षक जम्मा १८ जना, आधारभूत तह (कक्षा ६-८) मा कार्यरत स्थायी, राहत करार र अस्थायी करार शिक्षक १७ जना र आधारभूत तह (कक्षा १-५) स्थायी, राहत करार र अस्थायी करार शिक्षक गरी ९० जना कार्यरत रहेका छन् । त्यस्तै ३१ जना बालविकास सहजकर्ता, विद्यालय सहायक ६ जना र कार्यालय सहयोगी २१ जना कार्यरत छन् । नमुना मा. वि. को रूपमा एकमात्र विद्यालय श्री नमुना मा. वि. गरुडा बैरिया रहेको छ । आ. व. २०८०/०८१ तथा शैक्षिक सत्र २०८० EIMIS को प्रतिवेदन अनुसार यहाँ पालिका भित्रका सबै सामुदायिक विद्यालय गरी विद्यालय उमेर समूहका करिब १५९१७ जना छात्रछात्राहरू अध्ययनरत रहेका छन् । विद्यालय आउन नसक्ने उमेर समूहका निरक्षर व्यक्तिहरूलाई सिकाई केन्द्रबाट सामान्य गणितयि सिप तथा सिपयुक्त शिक्षा दिन दुई २ ओटा सामुदायिक सिकाई केन्द्र समेत सञ्चालनमा रहेका छन् ।

नेपालको संविधान र स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४ अनुसार गरुडा नगरपालिका शिक्षा ऐन २०७९ तथा नियमावली २०८० बनाई कार्यान्वयनमा ल्याइएको छ । समग्रमा विद्यालय शिक्षाको विकास, विस्तार र सबैका लागि समतामूलक गुणस्तरीय विद्यालय शिक्षाको पहुँच सुनिश्चित गर्न नगर शिक्षा योजना स्वीकृत भई कार्यान्वयनमा रहेको छ । विद्यालय शिक्षा सम्बन्धी अधिकार व्यवस्थित ढङ्गले कार्यान्वयन गर्न र विद्यालय शिक्षामा देखा परेका समस्याहरू निराकरण गरी नतिजामूलक सुधारका निमित्त विद्यमान कानून अपर्याप्त छन् । यसका निमित्त पालिकाका विद्यार्थी, कार्यकारी र प्रशासनिक अङ्गले विद्यालय शिक्षामा देखापरेका समस्या, चुनौती एवम् अवसरहरूको सही मापन र विश्लेषण गरी आवश्यक विधि तथा कानून निर्माणको कार्यमा सक्रियतापूर्वक लाग्नु पर्ने देखिन्छ ।

२.१ साक्षरताको स्थिति:

नेपालको राष्ट्रिय जनगणना, २०७८ को आधारमा राष्ट्रिय तथ्याङ्क कार्यालय थपाथली काठमाडौंले तयार पारेको तथ्याङ्क अनुसार गरुडा नगरपालिकाको शैक्षिक अवस्था यस प्रकार रहेको छ :

क्र.सं.	विवरण	महिला	पुरुष	जम्मा
१.	कुल जनसङ्ख्या	४९.१ %	५०.९ %	३८६३७
२.	कुल साक्षरता	४८.२ %	६६.८ %	५७.६ %
३. पाँच वर्ष वा सोभन्दा माथिको साक्षरता				
(क)	पढ्न वा लेख्न दुवै जान्ने	४८.२ %	६६.८ %	५७.६ %
(ख)	पढ्न मात्र जान्ने	०.१ %	०.२ %	०.१ %
(ग)	पढ्न र लेख्न नजान्ने (निरक्षर)	५१.६ %	३३.१ %	४२.२ %

स्रोत: राष्ट्रिय जनगणना, २०७८

२.२ शैक्षिक संस्थाहरूको सङ्ख्यात्मक विवरण:

शैक्षिक सत्र २०८० को तथ्याङ्क अनुसार यस पालिका क्षेत्रभित्र सामुदायिक आधारभूत विद्यालय १६ ओटा, संस्थागत आधारभूत विद्यालय ९ ओटा, सामुदायिक माध्यमिक विद्यालय ७ ओटा, संस्थागत माध्यमिक विद्यालय ३ ओटा र बहुमुखी क्याम्पस १ ओटा रहेका छन् । नमुना माध्यमिक विद्यालय १ ओटा रहेको छ भने अनाथ बालबालिकाको लागि १ ओटा अनाथालय आधारभूत विद्यालय रहेको छ । तहगत विद्यालय सङ्ख्यालाई तलको तालिकामा प्रष्ट पारिएको छ :

क्र.सं.	तह	सामुदायिक			संस्थागत	जम्मा
		अनुमति	अनुदान	जम्मा		
१.	प्राथमिक	१२	२	१४	७	२१
२.	निम्नमाध्यमिक	२	०	२	२	४
३.	माध्यमिक (१-१०)	२	०	२	२	४
४.	माध्यमिक (११-१२)	५	०	५	०	५
कुल जम्मा		२१	२	२३	१२	३५

शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा गरुडा, शैक्षिक प्रतिवेदन २०८०

२.३ विद्यार्थी विवरणः

शैक्षिक सत्र २०८० को IEMIS Report अनुसार सामुदायिक विद्यालयहरूमा १५९१७ विद्यार्थीहरू अध्ययन गरिरहेको देखिन्छ । करिब ५ प्रतिशत विपन्न दलित, ३ प्रतिशत विद्यार्थीहरू विपन्न जनजाति र २ प्रतिशत अल्पसङ्ख्यक समुदायका विद्यार्थीहरू छन् । बाँकी विद्यार्थीहरू अन्य जातजातिका बालबालिकाहरू नै बढी अध्ययन गरिरहेको पाइन्छ । करिब ५३ प्रतिशत छात्रा र ४७ प्रतिशत छात्रको सहभागिता रहेको छ । तहगत विद्यार्थी विवरण तलको तालिकामा देखाइएको छ :

क.सं.	तह	विद्यार्थी सङ्ख्या			जम्मा	कैफियत
		छात्रा	छात्र	अन्य		
(क)	बालविकास	६०५	४७०	०	१०७५	
१.	प्राथमिक	४६२९	४०१८	०	८६४७	
२.	निम्नमाध्यमिक	१५५७	१४२८	१	२९८६	
(ख)	कुल आधारभूत तह (कक्षा १-८)	६९८६	५४४६	०	११६३३	
३.	माध्यमिक (कक्षा ९-१०)	९०१	१०१८	०	१९१९	
४.	माध्यमिक (कक्षा ११-१२)	६०१	६८९	०	१२९०	
(ग)	कुल माध्यमिक (कक्षा ९-१२)	१५०२	१७०७	०	३२०९	
	कुल जम्मा	८२९३	७६२३	१	१५९१७	

स्रोत: IEMIS Report - 2080

२.४ भौतिक पूर्वाधारको अवस्था:

आर्थिक वर्ष २०७९/०८० को लागि यस पालिका अन्तर्गतका विद्यालयहरूको भौतिक पूर्वाधार निर्माण अनुदान स्वरूप राष्ट्रपति शैक्षिक सुधार कार्यक्रमतर्फ १ करोड ३५ लाख रुपैयाँ बराबरको चार ओटा विद्यालयको लागि १२ कोठे भवन निर्माण गर्न बजेट तथा कार्यक्रम प्राप्त भएको थियो । आर्थिक वर्षको अन्तिम त्रैमासिकमा बजेट प्राप्त भएकाले निकासी उपलब्ध गरिए पनि कार्यसम्पन्न भइसकेको थिएन । यसर्थ चालु आ. व. २०८०/०८१ मा ८ ओटा कोठा निर्माण भई सोको कार्य सकिएको छ । स्थानीय आवश्यकताको आँकलन स्थानीय तहबाटै हनुपर्नेमा माथिल्ला निकायहरूबाटै विद्यालय तोकेर भवनको कार्य गर्नुपर्दा स्थानीय आवश्यकता पूर्ति हुन नसक्ने देखिन्छ । फलस्वरूप आवश्यकता एकातिर र बजेट अर्कोतिर हुने समस्या देखिएको छ ।

तहगत आधारमा ६.७५ प्रतिशत बालबालिका प्रारम्भिक बालविकास, कक्षा ७३.०८ प्रतिशत आधारभूत तह (कक्षा १-८) र २०.१६ प्रतिशत माध्यमिक तह (कक्षा ९-१२) का विद्यार्थीहरू रहेकाले प्राथमिकतायुक्त न्युन्तम सक्षमताको अवस्था (PMEC-Prioritized Minimum Enabling Conditions) पूरा गरेका छन् । कक्षा अनुसार शिक्षक सङ्ख्या, कक्षाकोठा, छात्रा शौचालय, हरेक विद्यार्थीको लागि निःशुल्क पाठ्यपुस्तक, शिक्षण सिकाइ सामग्री कुना जस्ता पक्षहरूलाई विद्यालयमा चाहिने न्यूनतम मापदण्डको आधार मान्ने हो भने यी पूर्वाधारहरू थुप्रै विद्यालयले पूरा गरेको देखिँदैन । आधुनिकीकरण, विश्वव्यापीकरण, शिक्षा क्षेत्रमा बढ्दै गएको नवीन प्रविधिको प्रयोगले विद्यालय सञ्चालनको मापदण्ड, भौतिक पूर्वाधार, शैक्षिक व्यवस्थामा आमूल परिवर्तनको खाँचो औँल्याएको छ । कम्प्युटर प्रयोगशाला, पुस्तकालय, ई-लाइब्रेरी, अनलाइन (सूचना तथा सञ्चार) प्रविधिमा आधारित शिक्षण सिकाइ, स्मार्टबोर्डको सुविधा, कार्यालय कक्ष, स्टाफ कक्ष, क्यान्टिनको व्यवस्था, सभाहल जस्ता सुविधाका हिसाबले अझै पनि हाम्रा विद्यालयहरू सम्पन्न छैनन् । अर्थात् यी पक्षहरूको अभाव रहेको छ ।

स्रोतको अभावका कारण यी सुविधाहरू तत्कालै संबोधन हुने अवस्था देखिँदैन । नेपाल सरकार र प्रदेश सरकारबाट विनियोजन हुने बजेट तथा कार्यक्रम समेत न्यून देखिन्छ भने पालिकाको आफ्नै स्रोत कमजोर रहेकोले अत्यावश्यक योजनामै सिमित देखिन्छ । शिक्षातर्फ विनियोजित बजेटको अंश उत्साहजनक भएपनि शिक्षक तालिम, सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको व्यवस्था, कार्यक्रम सञ्चालन जस्ता शीर्षकमै नपुग हुने देखिन्छ ।

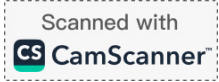
२.५ विद्यालय शिक्षाका शैक्षिक सूचकहरू:

गरुडा नगरपालिकामा सञ्चालित सामुदायिक तथा संस्थागत विद्यालयहरूको IEMIS Report - 2080, नगर वस्तुगत प्रोफाइलको मस्यौदा, शिक्षा सम्बन्धी विभिन्न प्रतिवेदन, पन्ध्रौँ योजनामा शिक्षा, दिगो विकास नेपाल राष्ट्रिय प्ररूपका सूचक तथा विभिन्न दस्तावेजका आधारमा राष्ट्रिय स्थिति एवम् लक्ष्य र गरुडा नगरपालिकाको वर्तमान अवस्था एवम् लक्ष्य निम्नानुसार प्रस्तुत गरिएको छ :

शैक्षिक सूचकहरूः



क्र.सं.	सूचकहरू	न.पा.को स्थिति (२०७९/०८०)	विनो विकास ने.रा.प्रा. (२०७९)	शिक्षायाको मध्य (२०८२)	पढ्दा योजनाको मध्य (२०८०/८१)	न.पा.को मध्य
१. प्रारम्भिक बालविकास र शिक्षा						
१.१	कुल भर्ना दर	६०		१००	१००	१००
१.२	४ वर्षका बालबालिकाको भर्ना अनुपात	६०		९०		८०
१.३	कक्षा १ मा नवप्रवेशी मध्ये प्रारम्भिक बालविकास र शिक्षाको अनुभव प्राप्त बालबालिकाको प्रतिशत	६२		९०	९०	९०
२. आधारभूत शिक्षा						
२.१	कक्षा १ मा कुल प्रवेश दर	१०२		१०६		१०५
२.२	कक्षा ५ मा खुद प्रवेश दर	९०		९९		९५
२.३	कक्षा १-५ मा कुल भर्ना दर	११०		११२		११०
२.४	कक्षा १-५ मा खुद भर्ना दर	९०		१००		९८
२.५	कक्षा १-८ मा कुल भर्ना दर	१०३	९९	११५		१०५
२.६	कक्षा १-८ मा खुद भर्ना दर	८०		९९	९९	९५
२.७	कक्षा ८ मा टिकाउ दर	७०		९८.९		९५
२.८	आधारभूत शिक्षाको तह पूरा गर्ने दर	७०	९२	९८.७		९५
३. माध्यमिक शिक्षा						
३.१	कक्षा ९-१० मा कुल भर्नादर	८०		१०५.६		१०५
३.२	कक्षा ९-१० मा खुद भर्नादर	६१		८१.४		८०
३.३	कक्षा ९-१२ मा कुल भर्नादर	६५	९०	९१.६		९०
३.४	कक्षा ९-१२ मा खुद भर्नादर	४५		५८.१	६५	६०
३.५	कक्षा ११-१२ मा कुल भर्नादर	५०		७७.३		७०
३.६	कक्षा ११-१२ मा खुद भर्नादर	३०		४०.१		४०
३.७	कक्षा १० मा टिकाउ दर	६०		९७.९		९०
३.८	कक्षा १२ मा टिकाउ दर	२५		३५.४		३५
४. अनौपचारिक शिक्षा र जीवन पर्यन्त सिकाइ						
४.१	५ वर्षमाथिको साक्षरता दर	५७.६	८९	९६		९६
४.२	१५-२४ वर्षको साक्षरता दर	५७.६	९५	९९		९७
५. महिना शिक्षक प्रतिशत						
५.१	आधारभूत तह	१३.८		५०		३०
५.२	माध्यमिक तह	०		२५		१०
६. प्राथमिकता प्राप्त न्यूनतम (PMEC) पुरा गरेका विद्यालय प्रतिशत						
६.१	प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र	६०		६०		८०
६.२	आधारभूत विद्यालय	४३		७०		७०
६.३	माध्यमिक विद्यालय	६०		६०		१००
७.	शिक्षा क्षेत्रको बजेट प्रतिशत	९	१५	१७		१५



२.६ स्थानीय सङ्गठन संरचनामा शिक्षा क्षेत्रको अवस्था तथा जनशक्तिको अवस्था:

गरुडा नगरपालिका स्थापनाको पूर्वार्द्धमा विगतको अभ्यास कायम राख्दै एक जना स्रोत व्यक्तिबाट व्यवस्थापनको कार्य भइरहेको थियो । स्रोतव्यक्तिको पद र स्रोतव्यक्तिको पद्वति खारेज हुँदै गएपछि यस पालिकामा भने तत्काल एक जना शिक्षा अधिकृत (वि.नी.) र विद्यालयबाट एक जना शिक्षकलाई विद्यालयको पठनपाठनमा बाधा नपर्ने गरी थप जिम्मेवारी दिई शिक्षा सम्बन्धी कामकाज भइरहेको छ । कर्मचारी समायोजन पश्चात् शिक्षा अधिकृत (वि.नि.) एकजना कर्मचारी थपि पदस्थापन गरियो । २०७५ सालको अन्त्यतिर २५ हजारभन्दा बढी तर ५० हजारभन्दा कम जनसङ्ख्या भएको पालिकामा शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा रहने व्यवस्था भयो । जसअनुसार १ जना राजपत्राङ्कित तृतीय श्रेणीको शाखा अधिकृत र १ जना राजपत्र अनंकित प्रथम श्रेणीको सहायक कर्मचारी रहने व्यवस्था अनुरूप हाल शिक्षा अधिकृत १ जना र विद्यालयको पठनपाठनमा बाधा नपर्ने गरी थप जिम्मेवारी दिई नि.मा. द्वितीय श्रेणीका एक जना शिक्षक सहायक कर्मचारी गरी जम्मा २ जना कर्मचारी कार्यरत छन् ।

शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखामा विषय क्षेत्रको योजना, बजेट, कार्यक्रम कार्यान्वयन, अनुगमन, निरीक्षण, सुपरिवेक्षण, प्रतिवेदन र दैनिक सेवा प्रवाहको कार्य सम्पादनको लागि विद्यमान कर्मचारी व्यवस्था अपर्याप्त देखिन्छ । शिक्षा क्षेत्रको व्यवस्थापनको लागि विषय विशेषज्ञता समेत आवश्यक पर्ने हुँदा विद्यमान कर्मचारी व्यवस्थाले धान्न सजिलो छैन ।

शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखामा रहेको दरबन्दी तैरिज यस प्रकार रहेको छ :

- शिक्षा अधिकृत (शिक्षा, राजपत्राङ्कित तृतीय/अधिकृत सातौं/आठौं) १ जना : छैठौं तहको अधिकृत (शिक्षा अधिकृत) कार्यरत
- प्राविधिक सहायक (शिक्षा, राजपत्र अनंकित प्रथम/सहायक सातौं) २ जना : नि.मा. वि. तह (द्वितीय श्रेणी) का शिक्षक (सहायक कर्मचारी) कार्यरत



यस परिच्छेदमा आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ मा गरुडा नगरपालिकाका लागि शिक्षा क्षेत्रमा संघीय सरकारबाट वित्तीय हस्तान्तरण भई ससर्त अनुदानको रूपमा प्राप्त भएको खेलकुद विकास कार्यक्रम, सबैका लागि शिक्षा आधारभूत तह, माध्यमिक तह, विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम, राष्ट्रपति शैक्षिक सुधार कार्यक्रम र आन्तरिक स्रोततर्फ विनियोजित कार्यक्रमहरूको भौतिक र वित्तीय प्रगतिको स्थिति विश्लेषण गरिएको छ :

३.१ शिक्षा क्षेत्रको बजेट र खर्चको अवस्था:

यस पालिकालाई आर्थिक वर्ष २०८०/०८१ को लागि संघीय सरकारबाट हस्तान्तरित खेलकुद विकास कार्यक्रम (३४३००१०२), सबैका लागि शिक्षा आधारभूत तह (३५००००१४), माध्यमिक तह (३५००००१५), विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम (३५०००१०१), कोभिड-१९ तथा अन्य विपद्का कारण उत्पन्न परिस्थितिमा सिकाइ सहजीकरणका लागि शैक्षिक कार्यक्रम जस्ता बजेट उपशीर्षकहरूमा ससर्त अनुदान प्राप्त भएको थियो । यी कार्यक्रमहरूको कार्यान्वयनका लागि कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिका, २०८०/०८१, शिक्षण सहयोग अनुदान कार्यान्वयन कार्यविधि, कार्यक्रम कार्यान्वयन मार्गदर्शन लगायत शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्रको वेबसाइटमा उपलब्ध विभिन्न निर्देशिका र कार्यविधिहरूको अनुसरण गरिएको छ ।

गरुडा नगरपालिकाको आर्थिक कारोवार अनलाइन प्रविधिमा आधारित छ । संघीय सरकारबाट LMBIS मार्फत प्राप्त सबै कार्यक्रम र बजेट शीर्षकगत रूपमा अनलाइन प्रविष्टि गरी सूत्रबद्ध गर्ने कार्य गरिन्छ । वार्षिक कार्यक्रम तथा बजेट र खर्च गर्ने अख्तियारी प्राप्त भएपछि कोष तथा लेखा नियन्त्रणको कार्यालयबाट निकासामा माग गर्ने र निकास फुकुवा प्राप्त पश्चात् कार्यक्रम सञ्चालनको लागि सम्बन्धित शाखा, उपशाखा, वडा कार्यालयहरू, आर्थिक प्रशासन शाखा र प्रमुख प्रशासकीय अधिकृतको संलग्नतामा टिप्पणी मार्फत निर्णय गराई नियमानुसार अनलाइन प्रविधिबाट पेशकी एवम् भुक्तानीको कार्य गरिन्छ । खर्चको आन्तरिक नियन्त्रण प्रणाली तथा Teasury Single Account System बाट नियमित आय व्ययको व्यवस्था गरी प्रतिवेदन पठाउने र लेखापरीक्षण गराउने व्यवस्था अनुरूप आर्थिक कारोवार सञ्चालन भइरहेको छ ।

त्रैमासिक मागका आधारमा त्रैमासिक रूपमा शिक्षक, विद्यार्थी, विद्यालय लगायतका तोकिएका एकाइको आधारमा टिप्पणी स्वीकृति गरी विद्यालयहरूमा अनुदान प्रवाह गर्ने, लेखा राख्ने र लेखापरीक्षण गराउने, सामाजिक परीक्षण गराउने व्यवस्था गरिएको छ । विद्यालयमा जाने निकासहरूलाई विद्यालयको कोषमा आम्दानी बाँधी ससर्त अनुदानलाई जुन शीर्षकमा निकास भएको हो सोही शीर्षकमा र निसर्त अनुदानलाई विद्यालय व्यवस्थापन समितिको निर्णय बमोजिम विद्यालय विकास तथा सुधारका विविध शीर्षकहरूमा खर्च गर्ने आधार तयार गरी खर्च गर्न निर्देशन दिइएको छ । पालिकाले खर्च लेखन र निकास दिनका लागि प्रचलित आर्थिक ऐन, नियम, कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिका र शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्रको निर्देशन अनुसरण गरिएको छ । कार्य सम्पन्न प्रतिवेदनका साथ त्रैमासिक प्रगति विवरण तोकिएको समयसीमाभित्र तयार गरी सम्प्रेषण गरिएको छ ।

सबैको लागि शिक्षा (आधारभूत तह) तर्फ रु. ६,३९,००,०००।००, सबैको लागि शिक्षा (माध्यमिक तह) तर्फ ७८,००,०००।००, केन्द्रबाट छुनोट भएका नमुना विद्यालय अनुदान रु. ४७,००,०००।०० र विद्यालय शिक्षा क्षेत्र कार्यक्रम तर्फ ६,८६,००,०००।०० गरी जम्मा रु. १४,५०,००,०००।०० सशर्त अनुदान प्राप्त भई कार्यक्रम सञ्चालन गरिएको थियो । राष्ट्रपति शैक्षिक सुधार कार्यक्रम सञ्चालनको लागि अनुदान प्राप्त भएन । तथापि यस पालिका भित्रका १ ओटा विद्यालयमा Science Lab स्थापना, सुदृढिकरण एवम् Digital Library व्यवस्थापनका लागि रु. १३,००,०००।०० प्राप्त भई कार्यक्रम सञ्चालन भएको छ । करिब ३ वर्षको कोभिड १९ का कारण विद्यालय उमेर समूहका बालबालिकाहरूको सिकाइ प्रक्रिया इतिहासमै सबैभन्दा बढी प्रभावित बन्न पुगेको थियो । यस पूर्वका वर्षहरूमा जस्तै प्राप्त यस शीर्षकको बजेट समयमा खर्च भई कार्यक्रम सञ्चालन भई आइरहेकोमा यस आर्थिक वर्षमा ससेत कार्यक्रम सञ्चालन भएको छ । प्रभाव स्वरूप यस वर्षदेखि मात्र विद्यालयहरू पूर्णतः सामान्य अवस्थामा फर्केका छन् ।

बजेट शीर्षक अनुसार वार्षिक बजेट तथा खर्चको अवस्था तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ :

क्र.सं.	वायोचना/कार्यक्रम	वार्षिक बजेट	खर्च	मन् खर्च प्रतिशत
१.	सबैका लागि शिक्षा-आधारभूत तह (३५०००१४)	६,३९,००,०००।००	५९७५७५४०।००	९३.५२
२.	सबैका लागि शिक्षा-माध्यमिक तह (३५०००१५)	७८,००,०००।००	७८,००,०००।००	१००
३.	विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम- जिम्सास्तर (३५००१८०१)	६८६००००।००	५४०३९१०८.८०	७८.७७
४.	केन्द्रबाट छनोट भएका नमूना विद्यालय अनुदान	४७०००००।००	०	०
	कुल जम्मा	१४,५०,००,०००।००	१२२४०३२६८।००	८४.४१

३.२ बजेट उपशीर्षक अनुसार बजेट तथा खर्चको अवस्था:

संघीय सरकारबाट वित्तीय हस्तान्तरण भई प्राप्त बजेट तथा कार्यक्रमतर्फ बजेट उपशीर्षक अनुसार क्रियाकलापगत रूपमा वार्षिक बजेट र खर्चको विवरण तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ:

क्र.सं.	क्रियाकलाप कोड	क्रियाकलाप	इकाइ	भौतिक सक्षम	वार्षिक बजेट	खर्च	खर्च प्रतिशत
सबैका लागि शिक्षा - आधारभूत तह (३५०००१४)							
१.	१.१.३.३	आधारभूत तहका स्वीकृत दरबन्दीका शिक्षक, राहत अनुदान शिक्षकका लागि तलब भत्ता अनुदान			६,३९,००,०००।००	५९७५७५४०।००	९३.५२
सबैका लागि शिक्षा - माध्यमिक तह (३५०००१५)							
२.	१.१.३.४	माध्यमिक तहका स्वीकृत दरबन्दीका शिक्षक, राहत अनुदान शिक्षकका लागि तलब भत्ता अनुदान			७८,००,०००।००	७८,००,०००।००	१००
विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम - जिम्सास्तर (३५००१८०१)							
३.	१.१.४.१	प्रारम्भिक बालविकास सहजकर्ताहरुको परिश्रमिक तथा विद्यालय कर्मचारी व्यवस्थापन अनुदान			८३२९०००।००	७५९४४३३।००	९१.१८
४.	२.४.६.१	सार्वजनिक विद्यालयका विद्यार्थीहरुका लागि निःशुल्क पाठ्यपुस्तक अनुदान			९४५५०००।००	८९२५३२.८४	९४.७६
५.	२.७.११.१	तोकिएको विद्यार्थीको दिवा खाजाका लागि विद्यालयलाई अनुदान			२६५७८०००।००	२०३१३२८५	७६.४३
६.	२.७.१३.१०	विद्यालय सञ्चालन तथा व्यवस्थापन अनुदान			१३७९०००।००	१३७९०००।००	९९.४२
७.	२.७.१३.११	शैक्षिक पुहुँच सुनिश्चितता, अनौपचारिक तथा बैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम (परम्परागत विद्यालय, बैकल्पिक विद्यालय, साक्षरता र निरन्तर शिक्षाका कार्यक्रम समेत)			७४१०००।००	७४१०००।००	१००
८.	२.७.१३.१३	विद्यालयमा शैक्षिक गुणास्तर सुदृढिकरण एवम् कार्यसम्पादनमा आधारित प्रोत्साहन अनुदान			७७६०००।००	३०००००।००	३८.८८



क्र. सं.	क्रियाकलाप कोड	क्रियाकलाप	इकाइ	भौतिक लक्ष्य	वार्षिक बजेट	खर्च	प्रतिशत
९.	२.७.१३.२३	सामुदायिक विद्यालयका छात्राहर्ल्लाई निःशुल्क सेनिटरी प्याड वितरण तथा व्यवस्थापनका लागि अनुदान			२६८९०००।००	२५९३२२६।००	९६.४४
१०.	२.७.१३.४०	माध्यमिक तह (कक्षा ९ र १०) मा अङ्ग्रेजी, गणित र विज्ञान विषयमा शिक्षण सहयोग अनुदान			२८४००००।००	२२९३६७२।००	८०.७६
११.	२.७.१३.४१	आधारभूत तह (कक्षा ६-८) मा अङ्ग्रेजी, गणित र विज्ञान विषयमा शिक्षण सहयोग अनुदान			९०३०००।००	९०२९८०।००	९९.९९
१२.	२.७.१३.४९	कोभिड १९ बाट पुगेको क्षतिको परिपूरण तथा अन्य विपद्को समयमा सिकाइ निरन्तरता लागि अनुदान			५०००००।००	५०००००।००	१००
१३.	२.७.१३.५०	प्रति विद्यार्थी सागतका आधारमा शिक्षण सिकाइ सामग्री तथा डिजिटल सिकाइ सामग्री व्यवस्थापन अनुदान			३२,२८,०००।००	३०१३४५०	९३.३५
१४.	२.७.१३.५१	संस्थागत भ्रमता विकास, परिक्षा सञ्चालन एवम् विद्यार्थी मूल्याङ्कन अनुदान			९६९०००।००	२३४१३०।००	२४.१६
१५.	७.२.१.१	सार्वजनिक विद्यालयहरूमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूका लागि छात्रवृत्ति (आवासीय तथा गैर आवासीय) अनुदान			३३१३०००।००	२५६०४००।००	७७.२८
१६.	११.१.२.४४४	नमूना विद्यालय अनुदान			४७०००००।००		
कुल जम्मा					१४५०००००।००	१२२४०३२६८।००	८४.४१

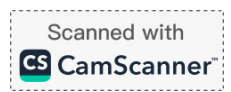
गरुडा नगरपालिकाको सातौं नगर सभाबाट आन्तरिक स्रोततर्फको विनियोजित बजेट तथा कार्यक्रमतर्फ वार्षिक बजेट र खर्चको अवस्था निम्नानुसार रहेको छ :

क्र.सं.	कार्यक्रम	विनियोजित बजेट	खर्च बजेट	प्रतिशत
१.	शिक्षक, बालविकास सहजकर्ता तथा कर्मचारी तलब भत्ता अनुदान	३९००३७६।००	३९००३७६।००	१००
२.	परीक्षा सञ्चालन तथा व्यवस्थापन अनुदान	१८०००००।००	१८०००००।००	१००
कुल जम्मा		५७००३७६।००	५७००३७६।००	१००

ससर्त अनुदानतर्फ धेरैजसो अनुदान विद्यालयको खातामा प्रवाह हुने भएकोले लक्ष्यनजिक खर्च भएको देखिन्छ भने आन्तरिक स्रोततर्फ विनियोजित बजेट तथा कार्यक्रम विशेषगरी क्रियाकलाप केन्द्रित भएकोले लक्ष्यको करिब १०० प्रतिशत खर्च भएको छ । गत आ. व. मा खर्च हुन नसकेको कोभिड १९ तथा विपद्का कारण शैक्षिक परिपूरणका लागि कार्यक्रम यस पालि सञ्चालन भएको देखिन्छ । तर लेखा शाखाबाट कार्यक्रम वापतको निकास समयमा नभएको कारण केन्द्रबाट छनोट भएका विद्यालयले पाउनु पर्ने अनुदान रु. ४७ लाख र विद्यालय सुपरिवेक्षण, प्रतिवेदन निर्माण तथा अभिलेखिकरणको लगभग रु. ५ लाख गरी करिब रु. ५२ लाख फ्रिज भएको देखिन्छ ।

३.३ कार्यक्रम कार्यान्वयनका मुख्य समस्या तथा चुनौतीहरू:

LMBIS मा आधारित लेखा प्रणाली र सूत्रमा आधारित भुक्तानी एवम् निकास प्रणाली अवलम्बन गर्दा अनियमितता, चुहावट नियन्त्रण हुनुका साथै एकीकृत लेखा पद्धति विकास भएको छ । कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिकामा निर्धारित समय सीमाभित्र अस्थितारी, निकास फुकुवा र बजेट तथा कार्यक्रम प्राप्त नभई ढीलो गरी प्राप्त हुने गरेकाले समयमै

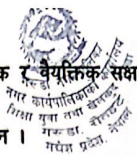




कार्यक्रम कार्यान्वयन गर्न कठिनाई हुने गरेको छ । अनलाइन प्रविधिमा देखापर्ने प्राविधिक कठिनाईका कारण पनि कार्यक्रम कार्यान्वयनमा समस्या देखापरिरहेको देखिन्छ । विगत वर्षहरूमा चौमासिक निकासी दिने पद्धतिमा यस वर्षको कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिकाले त्रैमासिक निकासी दिने मार्गदर्शन गरेको र कोष तथा लेखा नियन्त्रकको कार्यालयबाट त्रैमासिक निकासी फुकुवा हुने पद्धतिविच मेल देखिएको छ । सघीय सरकार, प्रदेश सरकार र स्थानीय तहको बजेट विनियोजन समयमै हुने गरेपनि लेखा पद्धतिको आन्तरिक व्यवस्थामा समय लाग्ने गरेको कारण बजेट कार्यान्वयन र खर्चमा समस्या आइपर्ने गरेको छ । एकाइ लागतका आधारमा न्यून बजेट र कुनै शीर्षकमा नपुग तर केही शीर्षकमा बढी बजेट विनियोजनका कारणले पनि कार्यक्रम कार्यान्वयन र खर्चमा समस्या देखिने गर्दछ ।

सबैका लागि गुणस्तरीय शिक्षामा पहुँच सुनिश्चित गर्न नसकिनु, लक्षित समूहका बालबालिकाको सहभागिता कमजोर हुनु, विद्यालय भर्ना भएका विद्यार्थीको निरन्तरता कायम गर्दै अपेक्षितरूपमा सिकाइ उपलब्धि हासिल हुन नसक्नु, तहगत र विषयगत रूपमा सबै विद्यालयमा शिक्षक व्यवस्थापन गर्न नसकिनु, प्राविधिक शिक्षालाई विद्यालय शिक्षाको मूल धारको रूपमा विकास गर्न नसकिनु, शिक्षा सम्बन्धी अधिकार कार्यान्वयनको लागि पर्याप्त स्रोतको व्यवस्था हुन नसक्नु, तोकिएको शैक्षिक सत्रमा तह पार गर्नेको सङ्ख्या कम हुनु, पठन संस्कृतिको विकास तथा जीवनपर्यन्त सिकाइका लागि सार्वजनिक पुस्तकालय प्रणालीको विकास नहुनु, शिक्षा क्षेत्रका सबै तहमा सुशासनको प्रत्याभूति हुन नसक्नु, निजी लगानीका शैक्षिक संस्थाहरूको उचित व्यवस्थापन र प्रतिभाहरूको पलायन नियन्त्रण गर्न नसकिनु जस्ता विषयहरू विद्यालय शिक्षाका प्रमुख समस्याका रूपमा रहेका छन् । विद्यालय शिक्षाका उपलब्धि र अन्तरका आधारमा देखिएका समस्याहरू निम्नानुसार पहिचान गरिएको छ :

- सूचना तथा सञ्चारको प्रभावकारी व्यवस्थाको अभावले गर्दा माथिल्लो निकायबाट प्राप्त हुने कार्यक्रम तथा बजेट एवम् अख्तियारीको निकासी फुकुवा समयमा हुन नसक्दा कार्यक्रम सञ्चालनमा बाधा परेको छ ।
- कतिपय कार्यक्रमहरूको सञ्चालन निर्देशिका तथा सामग्री समयमा प्राप्त नभएकोले कार्यक्रम सञ्चालन गर्न कठिनाई महशुस गरिएको छ ।
- विद्यालयसँग प्रत्यक्ष सम्बन्धित विभिन्न निकायहरू विद्यालय व्यवस्थापन समिति, स्थानीय निकाय र सर्वसाधारण सरोकारवालाहरूको सहभागिता र अपनत्वको भावनाको आशातीत रूपमा विकास हुन नसक्दा सञ्चालित कार्यक्रम भने जति उद्देश्यमूलक र दीर्घो हुन सकेको छैन ।
- कतिपय कार्यक्रमहरू आर्थिक वर्षको अन्तिम समयमा प्राप्त हुन आएको हुँदा पूर्व योजना र तयारी साथ प्रभावकारी रूपमा कार्यक्रम सम्पन्न गर्न समस्या पर्ने गरेको छ ।
- विद्यालय सञ्चालन तथा व्यवस्थापनमा राजनैतिक र गुटगत प्रभाव परेकोले समुदायमा विभाजित मानसिकताले घेरा गरेको देखिन्छ ।
- विद्यालय उमेरका सबै बालबालिकाहरूको विद्यालय शिक्षामा पहुँच पग्न सकेको छैन ।
- विद्यालयहरूबाट समयमा कार्यक्रमहरूको निकासी माग आउन सकेको छैन ।
- बालबालिकाहरूको बीचमा विद्यालय छाड्ने र पुनःकक्षा दोहोर्‍याउने दर अपेक्षा गरे अनुरूप अझै घटेको छैन ।
- अझै पनि परिवार, समाज र विद्यालयमा शिक्षासम्बन्धी सामाजिक एवम् लैङ्गिक विभेद कायमै रहेको देखिन्छ ।
- विशेष किसिमको आवश्यकता भएका बालबालिकाहरूको चाहना र आवश्यकतालाई पहिचान गरी सम्बोधन गर्न सकिएको छैन ।
- सामाजिक, आर्थिक र जातीय विविधताका कारण सबैका लागि समान र समतामूलक शैक्षिक सेवा र सुविधा प्रवाह तथा वितरण हुन सकेको छैन ।
- गुणस्तरीयताको अवस्था अझै पनि कमजोर रहेको छ । विस्तारै क्रमिक रूपमा शिक्षाको गुणस्तरमा सुधार भए तापनि शैक्षिक सुधारका लागि गुणस्तर शब्दलाई स्पष्ट रूपमा परिभाषित गर्न सकिएको छैन ।
- विद्यालय स्तरीय पाठ्यक्रमलाई बालमैत्री, बालमनोविज्ञानमा आधारित बनाई सबै तहका बालबालिकाहरूका लागि समय सान्दर्भिक, स्तरयुक्त र आवश्यकता पूरा गर्ने खालको बनाउन सकिएको छैन ।
- अझै पनि ठूलो जनसङ्ख्या निरक्षर रहनुले तिनीहरूलाई साक्षर बनाई सान्दर्भिक र जीवनोपयोगी सीप प्रदान गर्न सकिएको छैन ।



- सुधारका लागि विद्यमान संरचना र पद्धतिको क्षमतामा वृद्धि गर्न संस्थागत, सङ्गठनात्मक र वैयक्तिक संक्षमता वृद्धि गर्न आवश्यक छ ।
- विद्यालय सञ्चालन र व्यवस्थापनमा समुदायको सहभागिता र अपनत्व वृद्धि हुन सकेको छैन ।

विद्यालय शिक्षाका लागि प्राप्त ससर्त अनुदानका बजेट तथा कार्यक्रम कार्यान्वयनमा देखिएको समस्या तथा चुनौतीहरूलाई निम्नानुसार विश्लेषण गरिएको छ :

क्र.सं.	आयोजना/कार्यक्रम	क्रियाकलापहरू	समस्या तथा चुनौतिहरू
१.	खेलकुद विकास कार्यक्रम	१. राष्ट्रपति रमिङ शिल्ड प्रतियोगिता (स्थानीय तह स्तरीय)	<ul style="list-style-type: none"> ● खेलका इभेन्ट र लक्षित विद्यार्थी सहभागिताका आधारमा बजेट अत्यन्तै न्यून भएकोले कार्यक्रम सञ्चालनको लागि समस्या आइपर्ने गरेको छ ।
२.	सबैका लागि शिक्षा - आधारभूत तह	१. आधारभूत तहका स्वीकृत दरबन्दीका शिक्षक, राहत अनुदान शिक्षकका लागि तलब भत्ता अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइबाट प्रमाणित शिक्षक, विद्यालय कर्मचारी, बालविकास सहजकर्ताको दरबन्दी अभिलेख प्राप्त हुन नसकेकोले विवरण यकिन गर्न समस्या परेको छ । ● विगतमा चौमासिक तलब भत्ता निकासको परम्परा हाल आएर त्रैमासिक हुने गरे पनि अझै पनि मासिक तलब भत्ता निकासको प्रणाली विकास गर्न सकिएको छैन ।
३.	सबैका लागि शिक्षा - माध्यमिक तह	१. माध्यमिक तहका स्वीकृत दरबन्दीका शिक्षक, राहत अनुदान शिक्षकका लागि तलब भत्ता अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइबाट प्रमाणित शिक्षक, विद्यालय कर्मचारी, बालविकास सहजकर्ताको दरबन्दी अभिलेख प्राप्त हुन नसकेकोले विवरण यकिन गर्न समस्या परेको छ । ● विगतमा चौमासिक तलब भत्ता निकासको परम्परा हाल आएर त्रैमासिक हुने गरे पनि अझै पनि मासिक तलब भत्ता निकासको प्रणाली विकास गर्न सकिएको छैन ।
४.	विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम - जिल्लास्तर	१. प्रारम्भिक बालविकास सहजकर्ताहरूको परिश्रमिक तथा विद्यालय कर्मचारी व्यवस्थापन अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> ● प्रारम्भिक बालविकास सहजकर्ता तथा विद्यालय कर्मचारीको पारिश्रमिक न्यून भएकोले पूर्णकालीन समयमा कार्यान्वयनमा समस्या देखिएको छ । ● संस्थागत क्षमता विकास हुन सकेको छैन । ● बालविकास सहजकर्ताका लागि क्षमता विकासको अवसर कम रहेको छ । ● बालमैत्री विद्यालयको अवधारणा अनुरूप शैक्षिक र खेल सामग्रीहरूको यथोचित प्रबन्ध गर्न सकिएको छैन ।
		२. विद्यालय भौतिक पूर्वाधार निर्माण अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> ● भौतिक पूर्वाधार विकासका लागि पर्याप्त कोटा र अनुदान नहुनु । ● स्थानीय दर रेट अनुसार बजेट अत्यन्तै न्यून रहेको ।



			<ul style="list-style-type: none"> जनसहभागिता जुटाउन कठिन हुने गरेको र लागत सहभागिताको लागि विद्यालयहरूमा आन्तरिक स्रोतको कमी, वि.व्य.स तथा निर्माण समिति समयमा गठन हुन नसक्नु।
		३. निःशुल्क पाठ्यपुस्तक अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> एकै आर्थिक वर्षमा २ पटक निकास हुनुले कार्यबोध बढेको। यथार्थ विद्यार्थी सङ्ख्या यकिन गर्न सजिलो नरहेको। अनिवार्य पुस्तकको मात्र अनुदान प्राप्त हुनु तर ऐच्छिक विषयको अनुदान प्राप्त नहुनु।
		४. विद्या खजाका लागि अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> एकाइ लागत कम रहेको। मापदण्ड अनुसारको खाजा व्यवस्थापन गर्न कठिन हुनु। पकाउने दाउरा, ग्यास, भान्से आदिको अभाव हुनु। शिक्षणमा लाग्ने समय तथा जनशक्ति खाजा व्यवस्थापनमा लाग्नु।
		५. विद्यालय सञ्चालन तथा व्यवस्थापन अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> वार्षिक इकाइ लागत अनुदान न्यून हुनु। प्रविधिमा आधारित बनाउन अनुदान नपुग हुनु।
		६. शैक्षिक पहुँच सुनिश्चितता, अनौपचारिक तथा बैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम	<ul style="list-style-type: none"> निरक्षर संख्याको अनुपातमा बजेट न्यून हुनु। सर्वेक्षण तथा बजेटको अभाव हुनु। पुराना सामुदायिक सिकाइ केन्द्र सक्रिय रहेको र नयाँ केन्द्र स्थापनाको लागि कानुनी व्यवस्था अस्पष्ट देखिनु।
		७. विद्यालयमा शैक्षिक गुणस्तर सुदृढिकरण एवम् कार्यसम्पादनमा आधारित अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> लक्षित विद्यालय सङ्ख्याको आधारमा कोटा न्यून हुनु। भौतिक परिमाण कम भएकोले लक्ष्य पूरा गर्न धेरै समय लाग्नु।
		८. प्रति विद्यार्थी लागतका आधारमा शिक्षण सिमाइ सामग्री एवम् डिजिटल सामग्री व्यवस्थापन अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> पुरानै दर कायम भएकोले प्रति विद्यार्थी एकाइ लागत न्यून रहेको। विद्यालयमा शिक्षण सिकाइ सामग्री व्यवस्थापन नियमित रूपमा हुन नसकेको साथै प्रत्येक विद्यालयका भौतिक क्षमता कमाजोर भई प्रयोगमा आउन नसकेको।
		९. संस्थातय क्षमता विकास तथा परीक्षा सञ्चालन, व्यवस्थापन र मूल्याङ्कन	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा ८ को परीक्षा सञ्चालनको लागि बजेट न्यून रहेकोले आन्तरिक स्रोतमा भार थपिएको।
		१०. सार्वजनिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूका लागि छात्रवृत्ति (आवासीय र गैर	<ul style="list-style-type: none"> विगतका वर्षदेखि समान दर कायम रहिरहेकोले छात्रवृत्ति रकम दर न्यून



		आवासीय) अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> रहेको । छात्रवृत्तिलाई विद्यार्थी हाजिरी प्रतिशातसित जोड्न नसकिएको । छात्रवृत्ति रकम दुरुपयोग हुने गरेको सुनिनु ।
		११. अङ्ग्रेजी, गणित र विज्ञान विषयमा शिक्षण सहयोग अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक दरबन्दी शून्य रहेको विद्यालयहरूका लागि यो निर्धारित शिक्षकको परिमाण भन्दा न्यून रहेको । अध्यापन अनुमति पत्र प्राप्त उम्मेदवारको अभाव रहेको । रकम न्यून रहेकोले दक्ष शिक्षक व्यवस्थापन गर्न नसकिएको ।
		१२. कोभिड १९ तथा अन्य विपद्का कारण उत्पन्न परिस्थितिमा सिकाइ सहजीकरणका लागि शैक्षिक कार्यक्रम	<ul style="list-style-type: none"> कार्यान्वयनमा दुविधा रहेको । सूचना प्रविधिमा आधारित सामग्रीको अभाव । अभिभावकमा चेतनाको कमी । समयमा रकम निकासो नहुँदा कार्यक्रम नै प्रभावित हुने गरेको ।
		१३. सामुदायिक विद्यालयका छात्राहरूलाई नि:शुल्क सेमिटरि प्याड व्यवस्थापन अनुदान	<ul style="list-style-type: none"> प्याड वितरण, अभिलेखिकरण सम्बन्धी जिम्मेवारी निर्वाहमा कठिनाइ उत्पन्न भएको । विद्यालयमा स्वास्थ्य स्वमलेविका नहुँदा विद्यार्थी लाज मान्ने गरेको । महिनावारी भएका छात्राहरूको सङ्ख्या यकिन हुन नसकेको ।
५.	राष्ट्रपति शैक्षिक सुधार कार्यक्रम	१३. विद्यालय कक्षाकोठा निर्माण (२/४ कोठे भवन र IT Lab सुदृढिकरण एवम् Digital Library व्यवस्थापन अनुदान)	<ul style="list-style-type: none"> भौतिक पूर्वाधारतर्फ एकाइ लागत न्यून भएको । विद्यालयको आफ्नै स्रोत नभएकोले लागत सहभागिताको रकम व्यहोर्न कठिनाइ भएको । प्राविधिक कर्मचारी कम भएकोले कार्यचोफ बढी हुने गरेको । विद्यालय किटान गरी अनुदान प्राप्त भएकोले आवश्यकतागत आधारमा कार्यान्वयन गर्न कठिनाइ उत्पन्न भएको ।

३.४ कार्यक्रम कार्यान्वयनका सुधारका उपायहरू:

संघीय सरकारबाट हस्तान्तरित कार्यक्रम पालिकाबाट आन्तरिक स्रोततर्फ विनियोजित कार्यक्रम कार्यान्वयनका क्रममा विभिन्न खालका समस्या र चुनौती देखापर्नुका साथै महामारी, अत्याधिक गर्मी तथा जाडोको कारण पर्याप्त समयको जोहो हुन सकेन । शैक्षिक क्यालेण्डर अनुसार विद्यालय सञ्चालन हुन नपाउँदा विद्यालय लक्षित कार्यक्रमहरू बढी प्रभावित हुनपुगे । विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीको सहभागितामा सञ्चालन हुनुपर्ने कतिपय कार्यक्रमहरू स्वास्थ्य सुरक्षा जोखिमका कारण प्रभावित भए । तथापि स्वास्थ्य सुरक्षा जोखिमलाई मध्यनजर गर्दै आगामी दिनहरूमा कार्ययोजना बनाई कार्यक्रम सञ्चालन गर्न आवश्यक देखिन्छ । कार्यक्रम कार्यान्वयनमा देखिएका समस्याहरूको निराकरण गरी कार्यान्वयनको प्रभावकारिता सुनिश्चित गर्न निम्नानुसारका उपायहरू अपनाउन आवश्यक छ :



- प्रारम्भिक बालविकास कक्षामा सबै बालबालिकाको पहुँच विस्तार गरिनुपर्ने
- संस्थागत क्षमता विकासका कार्यक्रमहरू सञ्चालन गरिनुपर्ने
- बालविकास शिक्षक तथा विद्यालय कर्मचारीहरूको पारिश्रमिक वृद्धि गरी प्राथमिक शिक्षकहरूको सरह बनाउनुपर्ने
- प्रारम्भिक बालविकास कक्षा व्यवस्थापन बालमैत्री बनाउन यथोचित शैक्षिक सामग्रीहरू उपलब्ध गराउनुपर्ने
- बालविकास शिक्षकहरूलाई निरन्तर क्षमता विकासका क्रियाकलापहरूमा सरिक गराउनु पर्ने
- बालविकास शिक्षकहरूलाई सामयिक रूपमा अन्तरक्रिया, छलफलमा सहभागी गराउनु पर्ने
- भौगोलिक क्षेत्र र कालक्रम अनुसार बढ्ने बजार मूल्यअनुरूप कार्यक्रमको लागतमा विविधता कायम गर्न र सुधार गरिनुपर्ने
- विद्यालयहरूको आवश्यकताका आधारमा पर्याप्त मात्रामा भौतिक पूर्वाधार निर्माण कोटा छुट्याउनु पर्ने
- भौतिक सुविधा विस्तार कार्यक्रमलाई समयमा नै सुचारु गर्न प्राविधिकहरूको स्थायी पदपूर्ति गरिनुपर्ने
- भौतिक पूर्वाधार निर्माण कार्यक्रमको लागत वृद्धि गरिनु पर्ने
- विद्यालय भौतिक पूर्वाधार निर्माण कार्यक्रम वितरण प्रणालीमा राजनैतिक हस्तक्षेपलाई निरुत्साहित गरिनु पर्ने
- निरक्षरहरूलाई साक्षरता कक्षामा आकर्षण बढाउनका लागि विशेष कार्यक्रमहरू सञ्चालन गरिनु पर्ने
- निरक्षरता न्यूनीकरणका लागि समुदायिक र गैरसरकारी संघसंस्थाहरूको सक्रियता बढाउनु पर्ने
- स्थापित सामुदायिक सिकाइ केन्द्रका पदाधिकारीहरूको क्षमता विकासका कार्यक्रमहरू सञ्चालन गरी अनौपचारिक शिक्षाका कार्यक्रमहरू सञ्चालनमा सामुदायिक सिकाइ केन्द्रलाई पूर्ण जिम्मेवार बनाउनु पर्ने
- विद्यार्थीको शैक्षिक उपलब्धिसँग शिक्षकको वृत्ति विकास र सुविधालाई आबद्ध गरी शिक्षकलाई थप जिम्मेवार बनाउनु पर्ने
- क्षमतावान र योग्य प्रधानाध्यापकको व्यवस्था गर्न छुट्टै पद सिर्जना गरिनु पर्ने
- अभिभावक शिक्षा कार्यक्रम सञ्चालन गरी चेतनास्तर वृद्धि गरिनु पर्ने
- निरीक्षण र अनुगमन प्रणालीलाई नियमित, सशक्त र प्रभावकारी बनाउनु पर्ने
- विद्यालय सुधार योजनाले गुणस्तर वृद्धिको योजनालाई जोड दिनुपर्ने
- शिक्षकको पेशागत विकास कार्यक्रमलाई शिक्षकको वृत्ति विकासमा आबद्ध गरेर यसप्रति शिक्षकहरूको आकर्षण वृद्धि गरिनुपर्ने
- शिक्षकको पेशागत विकास कार्यक्रममा संलग्न व्यक्तिहरूको निरन्तर क्षमता विकासको कार्यक्रम सञ्चालन गरिनुपर्ने
- सैद्धान्तिक अवधारणा अनुसार मागमा आधारित तालिम सञ्चालन गरिनुपर्ने र निरन्तर अनुगमन, पृष्ठपोषण दिइनुपर्ने
- शिक्षण पेशामा क्षमतावान जनशक्तिलाई आकर्षण गरिनुपर्ने
- शैक्षिक क्षेत्रलाई राजनैतिबाट टाढा राखिनुपर्ने
- क्षमता वृद्धिका कार्यक्रमहरू सबैलाई समेट्ने गरी सञ्चालन गरिनुपर्ने
- अनुगमन तथा सुपरिवेक्षणमा खटिने कर्मचारीहरूको लागि पर्याप्त स्रोत साधनको व्यवस्था गरिनुपर्ने र दरबन्दी अनुसारको कर्मचारीको व्यवस्था हुनुपर्ने
- सामूहिक अनुगमन प्रणालीलाई व्यवहारिक रूपमा अवलम्बन गरिनु पर्ने
- स्वमूल्याङ्कन एवम् सूचकमा आधारित अनुगमन प्रणाली विकास हुनु पर्ने
- पर्याप्त स्रोत साधनको व्यवस्थापन गरिनुपर्ने
- विद्यालय कर्मचारी नियुक्ति सम्बन्धी स्पष्ट मापदण्ड बनाउनु पर्ने
- विद्यालय कर्मचारीको पारिश्रमिकमा वृद्धि गरिनु पर्ने

- विद्यालयमा उपलब्ध गराउने अनुदानमा वृद्धि गरिनुपर्ने र उपलब्ध अनुदानको सही सदुपयोग/हुन/व्यावस्थाको सुनिश्चितता गरिनुपर्ने
- अनुगमन तथा निरीक्षण प्रणालीमा भएको अस्पष्टता अन्त्य गरी सुपरीवेक्षण प्रणालीलाई सबै र सुदृढ बनाउनु पर्ने
- कार्यक्रम सृज्य कार्यान्वयनको लागि नीतिगत तथा कार्यान्वयन तहमा अवधारणात्मक स्पष्टता हुनुपर्ने
- कार्यक्रमको बारेमा सबै तहमा यथेष्ट अभिमुखीकरण कार्यक्रम सञ्चालन गरिनुपर्ने
- लागत साम्बन्धीलाई बढाउने तर्फ ध्यान दिइनुपर्ने
- सबै तह, वर्ग र क्षेत्रलाई समेट्ने गरी कार्यक्रम विस्तार गरिनु पर्ने आदि ।

परिच्छेद - ४
उपलब्धि तथा कार्यक्रम विस्तृतिकरण



४.१ ससर्त अनुदानबाट सम्पादित कार्यक्रमहरू:

अन्तर सरकारी वित्तिय हस्तान्तरण मार्फत नेपाल सरकारबाट स्थानीय तहलाई समानीकरण अनुदान, ससर्त अनुदान, विशेष अनुदान, समपूरक अनुदान प्राप्त हुने गरेको छ । आ. व. २०८०/०८१ को लागि शिक्षातर्फ संघीय सरकारबाट ससर्त अनुदान मात्र प्राप्त भएको थियो । खेदकुद विकास कार्यक्रमतर्फ राष्ट्रपति रनिङ शिल्ड प्रतियोगिता सञ्चालन गर्न ससर्त बजेट तथा कार्यक्रम प्राप्त भएको थियो । सबैका लागि शिक्षा - आधारभूत तहमा कार्यरत शिक्षक तलबभत्ता अनुदान र माध्यमिक तहका शिक्षक तलबभत्ता अनुदान गरी तलबभत्ता शीर्षकमा २ ओटा कार्यक्रम प्राप्त हुनुका साथै विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रमतर्फ १३ ओटा क्रियाकलापहरूमा विद्यालयहरूलाई अनुदान निकासको लागि ससर्त बजेट प्राप्त भएको थियो । ढिलै भएपनि माध्यमिक विद्यालयलाई IT Lab स्थापना, सुदृढिकरण एवम् Digital Library व्यवस्थापनका लागि अनुदान प्राप्त भएको थियो । कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिका २०८०/०८१ मा उल्लिखित मार्गदर्शनका आधारमा प्राप्त बजेट तथा कार्यक्रमहरू सञ्चालन भएका छन् । प्रथम र दोस्रो त्रैमासिक अवधिमा शिक्षक तलब भत्ता र प्रारम्भिक बालविकास सहजकर्ता तथा विद्यालय कर्मचारीहरूको पारिश्रमिक शीर्षकहरूमा मात्र खर्च भएको छ । कार्यक्रमगत अख्तियारी र कोष तथा लेखा नियन्त्रकको कार्यालयबाट निकास फुकुवा ढीलो गरी प्राप्त हुने गरेकोले समयमै कार्यक्रम सञ्चालन गर्न नसकिएको हो ।

आठौं नगरसभाबाट आन्तरिक स्रोततर्फ परीक्षा सञ्चालन एवम् व्यवस्थापन र विद्यालय कर्मचारी तथा बालविकास सहजकर्ताको थप तलब भत्ता बृद्धि र भुक्तानी गरी २ ओटा क्रियाकलापहरू सञ्चालन गर्न रु. ४८ लाख विनियोजन भएको गरिएको थियो । यस्ता कार्यक्रम सञ्चालनमा कूल बजेटको ८७ प्रतिशतभन्दा बढी खर्च भएको छ । विद्यालय शिक्षाको गुणस्तर सुधारका निम्ति यी कार्यक्रमहरूले सहयोग पुगेको देखिन्छ ।

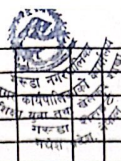
आ.व. २०८०/०८१ मा यस पालिकाले प्राप्त गरेको ससर्त अनुदान तथा आन्तरिक स्रोतबाट भए गरेका काम तथा प्रगतिले संघीयता र विकेन्द्रीकरणलाई टेवा पुर्‍याएको छ । मूलतः नगर क्षेत्रभित्रका सामुदायिक तथा संस्थागत विद्यालयहरूको नियमन तथा व्यवस्थापनार्थ नगर शिक्षा ऐन र नियमावली सफलता पूर्वक नगर सभा एवम् अधिवेशनबाट स्वीकृत भई कार्यान्वयनमा ल्याइएको छ । त्यस्तै नगरक्षेत्र भित्रका शैक्षिक तथ्याङ्कलाई चुस्त दुरुस्त राख्दै face based बनाउन शैक्षिक तथ्याङ्क व्यवस्थापन तथा शैक्षिक वृत्तिचित्र निर्माण, शैक्षिक परिदृश्य प्रकाशनका अलावा यस वर्षमा भएगरेका क्रियाकलापहरूको प्रगति विवरणलाई बैदागत रूपमा तपसिलमा उल्लेख गर्न सकिन्छ :

(क) शिक्षक दरबन्दी मिलानको प्रगति अवस्था:

शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाई कार्यालयबाट मिति २०७९/४/१८ गतेका दिन यस पालिकालाई प्राप्त भएको दरबन्दी मिलानबाट कायम गरिएको दरबन्दी विवरण, २०७७ यस प्रकार रहेको छ:

गरुडा नगरपालिकामा दरबन्दी मिलानबाट कायम गरिएको दरबन्दी विवरण - २०७७

क्र. सं.	विद्यालयको नाम	संचालित कक्षा	प्राथमिक तह (१-५)				निम्न माध्यमिक तह (६-८)				माध्यमिक तह (९-१०)				माध्यमिक तह (१०-१२)		
			द	रा	बप	कयम	द	रा	बप	कयम	द	रा	बप	कयम	द	बप	जम्मा
१.	श्री मावि गरुडा बैरिया	१-१२	९	१	०	१०	३	०	६	९	४	०	४	८	३	०	३
२.	श्री मावि महम्मदपुर	१-१२	५	३	०	८	३	०	३	७	१	१	५	७	०	०	०
३.	श्री रामचन्द्र मावि जिगडिया	१-१२	६	२	६	१४	२	०	४	५	१	०	६	७	०	०	०
४.	श्री मावि नयाँ गम्हरिया श्रीपुर	१-१२	६	२	५	१३	०	१	५	६	१	१	५	७	०	०	०
५.	श्री मावि पिपरिया दोस्तीया	१-१२	५	१	३	९	२	१	३	६	१	०	४	५	०	०	०
६.	श्री मावि गेडहीपट्टी	१-१०	६	३	२	११	२	२	२	६	०	१	३	४	३	०	३
७.	श्री आ.वि. जयनगर	१-८	५	१	४	१०	०	०	३	३	८	३	२७	३८			
८.	श्री सरस्वती आ.वि. महम्मदपुर	१-८	४	१	१	६	०	०	२	२							
९.	श्री प्रा.वि. पाटियाही - ४	१-५	३	१	३	७	१२	४	२८	४४							
१०.	श्री शिवशंकर आवि भिमडावर	१-५	२	२	१	५											
११.	श्री प्रा.वि. शिवनगर	१-५	३	१	१	५											
१२.	श्री जनज्योति प्रावि ठेठरिहिया	१-५	२	१	२	५											



१३	श्री प्रा.वि. पोडियाही - ५	१-५	२	१	३	६												
१४	श्री दुर्गा सा.प्रावि महम्मदपुर	१-५	१	३	१	५												
१५	श्री प्रावि अमरपट्टी	१-५	१	२	२	५												
१६	श्री अनापालय प्रावि गरुडा	१-५	१	२	२	५												
१७	श्री बौद्धिमाई प्रावि महम्मदपुर	१-३	०	१	४	५												
१८	श्री सहिद सालमान् प्रावि सिसवा	१-५	०	१	४	५												
१९	श्री बाल उत्थान प्रावि जयनगर	१-५	०	१	४	५												
२०	श्री पशुपति प्रावि मलाही	१-३	०	०	३	३												
२१	श्री प्रावि भिमडाबर	१-५	०	१	४	५												
कुल जम्मा			६१	३१	५५	१५७												

शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइको च.नं. १९०५ मिति २०८१/०३/१६ गतेको पत्रबाट प्राप्त हाल गरुडा नगरपालिकामा मौजुदा दरबन्दी सङ्ख्या:

प्राथमिक तह (१-५)		निम्न माध्यमिक तह (६-८)		माध्यमिक तह (९-१०)		माध्यमिक तह (११-१२)
दरबन्दी	राहत	दरबन्दी	राहत	दरबन्दी	राहत	
६०	२९	११	४	८	३	३
८९		१५		११		३

(ख) उत्कृष्ट सिकाइ उपलब्धि भएका विद्यालयलाई सिकाइ सुदृढिकरणका लागि प्रोत्साहन अनुदान तथा तोकिएको सुचारुको आधारमा कार्य सम्पादन सम्पन्न गर्ने विद्यालयलाई कार्यसम्पादनमा आधारित अनुदान (Performance based Grants) कार्यान्वयनको अवस्था :

यस शीर्षकबाट निम्न विद्यालयहरूलाई सिकाइ सुदृढिकरण र कार्यसम्पादनमा आधारित अनुदान निकास गरियो । उक्त अनुदानबाट सिकाइ उपलब्धिमा सुधार ल्याउन र कार्यप्रति जागरुक हुन विद्यालय तथा शिक्षकहरूमा प्रोत्साहन बढेको देखिन्छ ।

क्र.सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	अनुदान रकम रु.	शीर्षक
१.	श्री मा.वि.महम्मदपुर, गरुडा ५, रौतहट	३०००००।००	सिकाइ सुदृढिकरण अनुदान
२.	श्री मा.वि.जयनगर, गरुडा १, रौतहट	२०००००।००	सिकाइ सुदृढिकरण अनुदान
२.	श्री मा.वि. पिपरिया दो. गरुडा ७, रौतहट	५००००।००	कार्यसम्पादन अनुदान
३.	श्री मा.वि.जयनगर, गरुडा १, रौतहट	५००००।००	कार्यसम्पादन अनुदान
४.	श्री मा.वि.गेठहीगुठी गरुडा २, रौतहट	५००००।००	कार्यसम्पादन अनुदान
५.	श्री मा.वि.महम्मदपुर, गरुडा ५, रौतहट	५००००।००	कार्यसम्पादन अनुदान
कुल जम्मा		७,००,०००।००	

(ग) शिक्षक दरबन्दी तथा शिक्षक अनुदान प्राप्त नगरेका आधारभूत सामुदायिक विद्यालयलाई एमुष्ठ अनुदान कार्यान्वयनको अवस्था:

शिक्षक दरबन्दी तथा शिक्षक अनुदान प्राप्त नगरेका आधारभूत तह (कक्षा १-५) को लागि तपसिलको विद्यालयलाई एकमुष्ठ अनुदान दिइयो । जसमा १ जना शिक्षक, २ जना बालविकास सहजकर्ता र १ जना कार्यालय सहयोगी कार्यरत छन् ।

क्र.सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	अनुदान रकम रु.	शीर्षक
१.	श्री पशुपति प्रा.वि. मलाही	१०,००,०००।००	एकमुष्ठ अनुदान

(घ) विद्यालय सुशासन तथा पारदर्शितामा गरिएका प्रयासहरू:

शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखाको संयोजनमा विद्यालय सम्बन्धी सूचना प्रवाह, भैपरि व्यवस्थापन, समसामयिक विषयमा छलफलका लागि प्रत्येक महिनाको २९ गते नगरस्तरीय प्रब बैठक सञ्चालन हुँदै आएको छ । प्रत्येक महिनाको बैठकलाई सामूहिक अनुगमन/निरीक्षण गर्न घम्टी बैठकको सिलसिला मिलाइएको छ । अनुगमन/निरीक्षणको क्रममा देखिएका सुधार गर्नुपर्ने पक्षहरू र तिनको समाधानका उपायहरूका सम्बन्धमा बैठकमा छलफल हुनुका साथै



सम्बन्धित विद्यालयका प्रधानाध्यापकहरुबाट जवाफ दिनुपर्ने पद्धति अनुसरण गरिएको छ । त्यसैगरी अनुगमन प्रणालीलाई व्यवस्थित र नियमित गर्न नगर प्रमुख/उप नगर प्रमुखको संयोजकत्वमा अनुगमन समिति गठन गरी अनुगमनको कार्य अघी बढाइएको छ । विद्यालयमा सञ्चालन हुने गतिविधिलाई व्यवस्थित र नियमित तुल्याउन प्रत्येक वर्ष नगरस्तरीय शैक्षिक ब्यालेण्डर निर्माण, वितरण, छलफल गरी कार्यान्वयन गर्ने कार्य भएको छ । वर्षे वा हिउँदे विदा, परीक्षा, अतिरिक्त क्रियाकलाप, विभिन्न खालका बैठक, दिवस, विद्यालय खुल्ने र बन्द हुने जस्ता गतिविधिहरु शैक्षिक ब्यालेण्डरबाट निश्चय गरिएको छ ।

सामुदायिक विद्यालयहरुको समग्र व्यवस्थापकीय सुधारका लागि २०७४/१२/२८ गतेको समष्टिगत निर्देशन अनुसरण गर्न विद्यालयहरुको भौतिक, शैक्षिक, आर्थिक लगायत सम्पूर्ण गतिविधिमा सुधार गर्न आवश्यक क्रियाकलापहरु मार्गदर्शन गरिएको छ । विद्यालय व्यवस्थापन समिति एवम् सरोकारवाला अभिभावकहरुको सहभागितामा क्षमता विकास कार्यक्रम र अभिभावक सचेतना कार्यक्रम सञ्चालन गरिएको छ । प्रत्येक वर्ष शीर्षकगत निकासी विवरण र खर्च सम्बन्धी निर्देशन उपलब्ध गराउने गरिएको छ । शिक्षक तलब भत्ता र पारिश्रमिक रकम बजेट बाहेक अन्य शीर्षकमा निकासी हुने रकमको खर्च विद्यालय व्यवस्थापन समितिको निर्णय बमोजिम गर्न निर्देशन भई विद्यालयहरुले सोको अनुसरण गरेको देखिन्छ । नियमानुसार सामाजिक परीक्षण र लेखापरीक्षण हुने व्यवस्था मिलाइएको छ । प्रत्येक वर्ष भदौ मसान्तभित्र सामाजिक परीक्षण सम्पन्न गरीसकेपछि मात्र लेखापरीक्षण हुने व्यवस्था मिलाइएको छ ।

विद्यालय लेखापरीक्षण सम्बन्धी विगतको अभ्यास परिवर्तन गरी विद्यालयको लेखापरीक्षणको लागि पालिकाबाट लेखापरीक्षकको आशय पत्र आह्वान गरी प्राप्त आशय पत्र तथा निवेदनका आधारमा समानुपातिक रूपमा लेखापरीक्षणको जिम्मेवारी प्रदान गरिएको छ । एम फार्मको नाममा अर्का व्यक्तिले लेखापरीक्षण गर्ने गराउने पद्धतिमा सुधार आएको छ । लेखापरीक्षकले नियुक्ति पत्र लिन आउँदा परिचय पत्र सहित उपस्थित हुनुपर्ने व्यवस्था गरिनुका साथै अनिवार्य विद्यालयमा उपस्थित भई बिल भरपाई लगायतका कागजात अध्ययन तथा विश्लेषण गरी कैफियत भए कैफियत सहितको सुधार गर्नुपर्ने बुँदाहरु लेखापरीक्षण प्रतिवेदनमा उल्लेख गर्नुपर्ने व्यवस्था अनिवार्य गरिएको छ ।

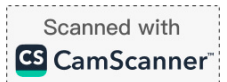
विद्यालयले वितरण गर्ने सुविधाहरु जस्तै: छात्रवृत्ति र पाठ्यपुस्तक आदि वितरण सम्बन्धी सूचना जारी गर्नुपर्ने र शिक्षा प्रतिनिधि वि.व्य.स. पदाधिकारी एवम् अभिभावकहरुको रोहवरमा वितरण गर्ने व्यवस्था मिलाइएको छ । विद्यालयमा प्राप्त हुने महत्वपूर्ण सूचना वा जानकारी शिक्षक स्टाप, वि.व्य.स. आदिको संयुक्त बैठकमा पेश गर्ने व्यवस्था विद्यालयहरुले अनुसरण गरिरहेका छन् । वार्षिक आय व्यय तयार गर्ने, वार्षिक कार्यतालिका निर्माण गरी कार्यान्वयन गर्ने, विभिन्न समिति, शिक्षक, कर्मचारीहरुको नामनामेसी टाँस गर्ने गरेका छन् ।

(ब) अङ्ग्रेजी, विज्ञान र गणित विषयमा शिक्षण सहयोग अनुदान:

शिक्षक दरबन्दी तथा शिक्षक अनुदान प्राप्त नगरेका आधारभूत तह (कक्षा ६-८) र माध्यमिक तह (कक्षा ९-१०) सञ्चालित विद्यालयहरुका लागि अङ्ग्रेजी, गणित र विज्ञान विषयमा शिक्षण सहयोग अनुदान प्राप्त भएको थियो । शिक्षक दरबन्दी र शिक्षक अनुदान प्राप्त नगरेका कक्षा ६-८ सञ्चालित विद्यालयहरु २ ओटा र कक्षा ९-१० सञ्चालित विद्यालयहरु २ ओटा रहेका छन् । त्यसैगरी कक्षा ६-८ का लागि १ मात्र राहत अनुदान प्राप्त विद्यालय १ ओटा र २ मात्र दरबन्दी/राहत अनुदान प्राप्त माध्यमिक विद्यालय २ ओटा रहेका छन् । यस शीर्षकबाट कुनै अनुदान प्राप्त नभएपनि अंग्रेजी, गणित र विज्ञान विषय शिक्षणका लागि शिक्षण सहयोग अनुदान प्राप्त भए अनुरूप तपसिलका विद्यालयहरुलाई निम्नानुसारको अनुदान दिइएको छ :

क्र.सं.	विद्यालयहरुको नाम र ठेगाना	अनुदान रकम रु.		जम्मा निकासी रु.
		आधारभूत तह	माध्यमिक तह	
१.	श्री मा.वि.महम्मदपुर	०	११३५९१४।००	११३५९१४।००
२.	श्री मा.वि. पिपरिया दोस्तीया	०	५६७९५७।००	५६७९५७।००
३.	श्री मा.वि. नयाँ गम्हरीया श्रीपुर	४५१४९०।००	१५२९११।००	६०४४०१।००
४.	श्री आधारभूत विद्यालय जयनगर	४५१४९०।००	४३६८९०।००	८८८३८०।००
कुल जम्मा		९०२९८०।००	२२९३६७२।००	३१९६६५२।००

माध्यमिक तहतर्फ अनुदान बजेट पर्याप्त रहेको र आधारभूत तहमा प्राप्त एकमुष्ट अनुदान बजेट नपुग रहेकोले नगर कार्यपालिकाको बैठकबाट निर्णय भई आधारभूत तहका दुई जना नियुक्त शिक्षकलाई समेत तलब भत्ता उपलब्ध गराइएको छ ।





(च) विद्यालयमा विज्ञान प्रयोगशाला, पुस्तकालय तथा इन्टरनेट सुविधा पुगेका विद्यालयको अवस्था:

यस आर्थिक वर्षमा विज्ञान प्रयोगशाला अनुदान, IT Lab र इन्टरनेट सुविधाको लागि विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रमबाट उपशीर्षकगत बजेट प्राप्त भएको थियो । हालसम्म ४ ओटा माध्यमिक तथा आधारभूत विद्यालयमा विज्ञान प्रयोगशाला अनुदान र ४ ओटा विद्यालयमा ICT Lab अनुदान उपलब्ध गराई कार्यसञ्चालन एवम् प्रयोग भइरहेको छ । विगतदेखि नै माध्यमिक तथा आधारभूत विद्यालयहरूमा इन्टरनेट सुविधा पुगीसकेको छ भने सोको निरन्तरताको लागि वार्षिक रूपमा प्रति विद्यालय रु. १२०००।०० का दरले इन्टरनेट रिचार्ज तथा जडानको लागि अनुदान उपलब्ध गराइएको छ । कतिपय स्थान विशेषमा इन्टरनेट सुविधा उपलब्ध गराउन सेवा प्रदायक संस्थाहरूको उपलब्ध गराउने इन्टरनेट सेवाको गुणस्तर कमजोर रहेको अवस्था छ ।

यस वर्षको विज्ञान प्रयोगशाला, पुस्तकालय, ICT Lab शिक्षामा नवीन प्रविधिर इन्टरनेट सुविधाको लागि अनुदान उपलब्ध गराइएका विद्यालयहरू निम्नानुसार छन् :

क्र.सं	विद्यालयको नाम ठेगाना	विज्ञान प्रयोगशाला	पुस्तकालय	ICT Computer Lab शिक्षामा नवीन प्रविधि अनुदान	इन्टरनेट सेवा सुविधा	जम्मा
१.	श्री मावि गरुडा बैरिया				१२०००।००	१२०००।००
२.	श्री रामचन्द्र मावि बिगाहिया				१२०००।००	१२०००।००
३.	श्री मावि नयाँ गम्हरिया श्रीपुर				१२०००।००	१२०००।००
४.	श्री मावि महम्मदपुर				१२०००।००	१२०००।००
५.	श्री मावि पिपरिया दोस्तीया				१२०००।००	१२०००।००
६.	श्री मावि गेडहीगुठी				१२०००।००	१२०००।००
७.	श्री आ.वि.जयनगर	६५००००		६५००००	१२०००।००	१३१२०००।००
८.	श्री सरस्वती आ.वि.महम्मदपुर				१२०००।००	१२०००।००
९.	श्री जनज्याति प्रावि ठेठौहिया				१२०००।००	१२०००।००
१०.	श्री प्रावि शिवनगर				१२०००।००	१२०००।००
११.	श्री दुर्गा सा.प्रा.वि.महम्मदपुर				१२०००।००	१२०००।००
१२.	श्री अनायालय प्रावि गरुडा				१२०००।००	१२०००।००
१३.	श्री पोठियाही प्रावि पोठियाही-५				१२०००।००	१२०००।००
१४.	श्री प्रावि पोठियाही - ४				१२०००।००	१२०००।००
१५.	श्री अमरपट्टी प्रावि अमरपट्टी				१२०००।००	१२०००।००
१६.	श्री शिवशंकर प्रावि. भिमडावर				१२०००।००	१२०००।००
१७.	श्री प्रावि भिमडावर				१२०००।००	१२०००।००
१८.	श्री नयाँ प्रा.वि.विर्ता				१२०००।००	१२०००।००
१९.	श्री बालउत्थान प्रा.वि.जयनगर				१२०००।००	१२०००।००
२०.	श्री बौद्धिमाई प्रावि महम्मदपुर				१२०००।००	१२०००।००
२१.	श्री पशुपति प्रा.वि.मलाही				१२०००।००	१२०००।००
२२.	श्री मरदसा प्रावि जयनगर				१२०००।००	१२०००।००
२३.	श्री सहिद लालबानु प्रावि सिसवा				१२०००।००	१२०००।००
	जम्मा	६५००००		६५००००	२५६०००।००	१६२६०००।००

(छ) विद्यालयमा शिक्षकको समयावधि (Teacher Time Spent of Task-TST) सुधार कार्यक्रम कार्यान्वयन र अनुगमनको अवस्था:

यस वर्ष यस शीर्षकको अनुदान बजेट उपलब्ध नभएकोले यो कार्यक्रम सञ्चालन हुन सकेन ।

(ज) विद्यालय सुपरिवेक्षण तथा शिक्षकको पेशागत सहयोगको स्थिति :

यस आर्थिक वर्षमा स्थानीय जनप्रतिनिधि, पालिकाका कर्मचारी, प्रधानाध्यापक तथा शिक्षा शाखाका कर्मचारीहरूको सक्रियतामा संयुक्त रमा विद्यालय अनुगमन तथा निरीक्षण गरिएको छ । अनुगमनका क्रममा कक्षा शिक्षणको अवलोकन गरी पृष्ठपोषण लिनेदिने कार्य समेत भएको छ । प्रत्येक महिनाको २९ गते नगरस्तरीय प्रश्न बैठक बस्ने प्रणाली स्थापित गरिएको छ । यस वर्ष ६ पटक विभिन्न विद्यालयहरूमा घम्टी बैठक सञ्चालन भई प्रश्न बैठक बस्नुको औचित्य र सान्दर्भिकता वृद्धि गर्ने कार्य भएको छ । घम्टी बैठकको क्रममा आसपासका कम्तीमा ३/३ विद्यालयहरूको समग्र पक्षको



लेखाजोखा हुने गरी अनुगमन, निरीक्षण र पूष्ठपोषणको संस्कृति बसेको छ । गठनपाठनमा नियमितता, विद्यार्थी सिकाइ क्षमतामा सुधार, भौतिक सुविधाको व्यवस्थापन, आर्थिक लगायत शैक्षिक सुधारको प्रक्रियामा विद्यालयको सामूहिक जिम्मेवारी निर्वाह भए नभएको लेखाजोखाका अतिरिक्त सुधारको उपायहरूको खोजीमा अपनत्व ग्रहण गरिएको छ । विद्यालयगत रूपमा अनुगमन निरीक्षण तथा बैठक गरी कार्यक्रम गर्दा विद्यालयको पहलमा सम्बन्धित विद्यालय रहेको स्थानीय ठाउँमा पाइने खाजा नास्ता खाएर भएपनि आनन्दका साथ विभिन्न अनुभव बटुल्दै एकले अर्का विद्यालयको वस्तुस्थितिको अनुगमन र स्वपहिचानको अवसर पाउनुका साथै सुधारका निमित्त उत्प्रेरणा थपिएको छ ।

शिक्षकहरूका लागि पेशागत सहयोगका लागि भनेजति काम हुनसके पनि आपसमा सूचना आदानप्रदान गर्ने/गराउने र सहकार्य गरी समस्या निराकरण गर्ने परम्परा/पद्धतिको विकास हुँदै गएको छ । एकातिर विषयगत शिक्षकको अभावका कारण विषयगत शिक्षकहरूको समूह बनाई परिचालन गर्ने र शिक्षण सिकाइ प्रक्रियामा सुधार गर्ने सोच कार्यान्वयनमा आउन सकेको छैन भने अर्कोतिर यस शिर्षकको लागि यस वर्ष प्राप्त बजेट खर्च हुनसकेको छैन । तहतग/विषयगत पाठ्यक्रम, पाठ्यसामग्री, सन्दर्भ सामग्री, शिक्षक निर्देशिका, शैक्षिक सामग्रीहरूको उपयुक्त व्यवस्थाका लागि पहल गरी शिक्षण सिकाइ प्रक्रियामा सुधार ल्याउन अभ्यास भइरहेको छ । ससर्त अनुदानका कार्यक्रमहरूमा शिक्षक तालिम ओभरलै पढे आएका कारण शिक्षकको पेशागत विकास अवरुद्ध बनेको छ । आन्तरिक स्रोतमार्फत न्यून बजेट र आबधिक तालिम तथा क्षमता विकासका कार्यक्रमहरू सञ्चालन भइरहे पनि पर्याप्त हुनसकेको छैन । विविध खालका तालिम र क्षमता विकासका कार्यक्रमहरूको आवश्यकता र माग बढ्दै गएको छ ।

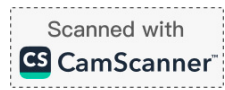
(फ) बालविकास केन्द्रको अवस्था:

नगर नगरक्षेत्रभित्र ३१ वटा प्रारम्भिक बालविकास केन्द्रहरू सञ्चालनमा रहेका छन् । नगरपालिकाको आफ्नै स्रोतबाट कुनै बालविकास केन्द्र सञ्चालनमा छैन तथापि अत्याधिक विद्यार्थी भएका बालविकास केन्द्रमा पालिकाले आफ्नै स्रोतबाट २ जना बालविकास सहजकर्ता खटाएको छ । सङ्ख्याका हिसाबले बालविकास केन्द्रहरू बढी देखिए पनि कतिपय विद्यालयहरूमा माथिल्लो तहमा दरबन्दी/राहत कम वा शून्य भएकाले बालविकास सहजकर्ता कै कारण पनि विद्यालय सञ्चालनमा सहज भएको देखिन्छ । फलस्वरूप नक्साङ्कनका आधारमा बालविकास केन्द्रहरूको समायोजन गर्न सिकिएको छैन । कतिपय सवालमा शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइबाट प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र र तिनका सहजकर्ताको समेत समायोजन हुने गरेबाट चाप बढ्दै गएको स्थिति विद्यमान छ । जबसम्म आधारभूत तहको कक्षा १-८ मा शिक्षकको अभाव परिपूर्ति हुन सक्तैन तबसम्म यसको नक्साङ्कन हुने स्थिति देखिँदैन । माथिल्लो तहमा शिक्षक अभावका कारण रहलै होइन बाध्यताले बालविकास केन्द्र नक्साङ्कनतर्फ मिलाउन तथा समायोजनको कार्य गर्न सिकिएको छैन ।

संघीय सरकारबाट प्रारम्भिक बालविकास सहजकर्ताहरूका लागि उपलब्ध हुने मासिक पारिश्रमिक रु. १०,०००/- एकजना श्रमिकको दैनिक ज्यालाको हिसाबले भ्रष्टाई आघात रहेको छ । न्यून पारिश्रमिकका कारण उनीहरूले बिताउने समयवाधिम सुधार ल्याउन सिकिएको छैन । दैनिक विद्यालय सञ्चालन हुने समयवाधिसम्म उनीहरूलाई टिकाइ राख्न हम्मेहम्मे परेको छ । न्यूनतम पारिश्रमिक रु. १७,०००/- पुर्याउन स्थानीय तहले मासिक रु. ७०००/- थप्नुपर्दा आर्थिक भार बहन गर्न हम्मेहम्मे परेको छ । यस सन्दर्भमा उठेका गुनासो र सहजकर्ताहरूसँग नेपाल सरकारले गरेका प्रतिवद्धता पूरा गर्न नसकेको एवम् अन्तर्राष्ट्रिय श्रम संगठनले तोकेबमोजिमको न्यूनतम ज्याला समेत भर्न सकेको छैन । उनीहरूका लागि प्राथमिक तह तृतीय श्रेणी सरहको दरबन्दी कायम गर्ने सरकारी प्रतिवद्धता पूरा हुन सकेको छैन । तथापि यस नगरपालिकाबाट थप रकम विनियोजन गरी प्रारम्भिक बालविकास सहजकर्ताहरूको पारिश्रमिक वृद्धि गरिनुका साथै प्राप्त ससर्त अनुदानबाट शैक्षिक सामग्री व्यवस्थापन, दिवा खाजा अनुदान जस्ता शीर्षकमा प्रत्येक बाल विकास केन्द्रको लागि अनुदान सिकासा गरिएको छ ।

(ब) विद्यालय सुधार योजना निर्माण र सामाजिक परीक्षणको अवस्था:

सदा भैं यस वर्ष पनि आधारभूत विद्यालयहरूका लागि रु. १५,०००/- र माध्यमिक विद्यालयहरूलाई रु. २०,०००/- का दरले विद्यालय सुधार योजना क्षमता विकास अनुदान निकासा गरिएको छ । यस पालिकाका २३ मध्ये अधिकांश सामुदायिक विद्यालयहरूले विद्यालय सुधार योजना निर्माण गरी पेशा गर्ने गरेपनि विद्यालय व्यवस्थापन समितिका पदाधिकारी र सरोकारवाला अभिभावकहरूको अर्थपूर्ण सहभागिता विद्यालयको सर्वाङ्गीण विकासको उद्देश्य अनुरूप योजना निर्माण हुनसकेको छैन । नाम मात्रको सहभागिता र केही व्यक्तिको सक्रियतामा विद्यालय सुधार योजना निर्माण भएको देखिन्छ भने कार्यान्वयनको कुरा त भन्नु टाढाको विषय बनेको छ । वास्तविक धरातलमा रहेर विद्यालय सुधार योजना निर्माण गरी कार्यान्वयन गर्ने हो भने सो अनुदान अपर्याप्त देखिन्छ । प्रत्येक आ.व. समाप्त भएको २



महिनाभित्र शिक्षक अभिभावकहरूको सहभागितामा सामाजिक-परीक्षण गर्नुपर्ने व्यवस्थालाई अनिवार्य गरिएपनि अझै सबै विद्यालयहरूले सामाजिक परीक्षण गर्न सकेका छैनन् । सामाजिक परीक्षणलाई अन्तिम लेखापरिक्षणको अनिवार्य शर्त तोकिएपछि मात्र विद्यालयहरूले सामाजिक परीक्षणमा ध्यान दिनु थालेका छन् ।

(ट) कोभिड-१९ का कारण उत्पन्न परिस्थितिमा सिकाइ सहजीकरणका लागि कार्यक्रम तथा प्रयासहरू:

२०७६ चैत्र ११ गतेदेखि कोभिड-१९ का कारण मुलुकभर बन्दाबन्दीको कारणले विद्यालयहरू बन्द हुन पुगे । शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालयबाट विद्यार्थी सिकाइ सहजीकरण निर्देशिका, २०७७ जारी भयो । बैकल्पिक माध्यमबाट विद्यार्थीको शिक्षण सिकाइ कार्य सञ्चालन गर्न निर्देशन प्राप्त भयो । तत्कालीन समयमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिमा विद्यार्थीहरूको पहुँच कमजोर भएकाले Virtual Class को प्रभाव न्यून रह्यो । कोरोना कहर बढतकै परिस्थितिमा सुधार आएसँगै गह्रौँ नगरपालिका अन्तर्गतका सबै विद्यालयहरू सञ्चालनमा आएका थिए । विद्यालयको आवश्यकता, विद्यार्थी सङ्ख्या र शिक्षक उपलब्धताका आधारमा विद्यालयहरूको आवश्यकता अनुसार सिफ्ट प्रणाली अपनाई विद्यालयमा पठनपाठन सुरु भएको थियो । फलस्वरूप यस आर्थिक वर्षसम्ममा पनि सो बैकल्पिक कार्यक्रमहरूको प्रभाव राम्रो रह्यो ।

यस आर्थिक वर्षमा कोभिड-१९ तथा अन्य विपद्का कारण हुन सक्ने शैक्षिक क्षतिको परिपूरणको लागि प्राप्त अनुदान ५ लाख समयमा सम्बन्धित निकायबाट निकास हुन सक्दा कार्यक्रम सञ्चालन भएको छ । यस पालिकाभित्रका विद्यालयहरूमा अत्याधिक गर्मी, चिसो, महामारी तथा बाढीको प्रभावको कारण पठनपाठन बन्द हुने समयमा पनि यस शीर्षकको रकम खर्च गरी सिकाइ उपलब्धि हासिल गर्न सकियो ।

(ठ) विद्यार्थी मूल्याङ्कनको अवस्था:

साधन, प्रक्रिया र प्रतिफलको लेखाजोखा मूल्याङ्कन हो । निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन, अक्षराङ्कन मूल्याङ्कन पद्धति जस्ता विभिन्न मूल्याङ्कन पद्धतिका सन्दर्भमा शिक्षकहरू अझै अलमलिरहेका छन् । विगत तीनवर्ष देखि आधारभूत (प्राथमिक र निम्नमाध्यमिक) तहका शिक्षकहरूलाई निरन्तर मूल्याङ्कन सम्बन्धी तालिम सञ्चालन गरिएपनि अपर्याप्त छ । तालिमबाट मूल्याङ्कनका विविध पद्धति कार्यान्वयनको अभ्यास आरम्भ भएपनि वास्तविक अर्थमा व्यवस्थित ढङ्गले भइरहेको छैन । लेखा शाखाबाट समयमा रकम निकास हुन नसक्दा शिक्षातर्फको ससर्त अनुदानबाट यस वर्ष कक्षा १-३ मा अध्यापन गर्ने शिक्षकहरूलाई पाठ्यक्रम प्रबोधिकरण लगायत निरन्तर मूल्याङ्कन सम्बन्धी तालिम सञ्चालन हुन सकेन । निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन पद्धति कार्यान्वयनको लागि कक्षा १ मा नयाँ भर्ना भएका विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमा प्रति विद्यार्थी रु. १ सयका दरले ससर्त अनुदानबाट विद्यार्थीको पोर्टफोलियो निर्माणका लागि निकास गरिएको छ । विद्यालयहरूले आफ्नै लगानी तथा प्रयासबाट १ देखि ७ र ९ कक्षाका सम्पूर्ण विद्यार्थीहरूको त्रैमासिक, अर्धवार्षिक तथा वार्षिक परीक्षाहरूको उत्तरपुस्तिका लगायत परीक्षार्थी सम्बन्धित अभिलेखहरूको पोर्टफोलियो कक्षागत र विद्यार्थीगत रूपमा तयार पारेका छन् । यद्यपि पेशागत जिम्मेवारी बोध हुन नसक्दा कै कारण निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन पद्धतिको प्रभावकारीता पूर्णरूपमा बढ्न सकेको देखिदैन ।

प्रत्येक वर्ष शिक्षक डायरी उपलब्ध गराई पाठ शिक्षणलाई योजनामा आधारित बनाउन सघाउ पुर्याउँछै यस वर्षदेखि कक्षा १-१२ का शिक्षकहरूका लागि शिक्षक डायरी उपलब्ध गराइएको छ । यसले विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई सुदृढ तुल्याउनुका साथै शिक्षकहरूमा शैक्षणिक योजना निर्माण गर्ने बानीको विकास भएको छ । विद्यार्थीहरूमा स्वाध्ययन गर्ने, परियोजना कार्य गर्ने, गृहकार्य गर्ने र कक्षाकार्य गर्ने बानीको विकासका साथै अभिभावकहरूमा आफ्ना बालबालिकाको सिकाइप्रति चासो बढाउन विद्यार्थी डायरीको व्यवस्था भए सिकाइ स्तर थाहा पाउन अवसर मिल्यो ।

(ड) छात्रवृत्तिको अवस्था:

शैक्षिक सत्र २०८१ मा भर्ना भई कक्षा १-८ मा अध्ययनरत सम्पूर्ण छात्रा तथा दलित छात्रहरूका लागि वार्षिक रु. ४०० का दरले गैरआवासीय छात्रवृत्ति रकम विद्यालयको खातामा निकास गरिएको छ । कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिकामा उल्लिखित आधार र प्रक्रिया अनुसरण गरी छात्रवृत्ति वितरणको व्यवस्था मिलाउन निर्देशन दिइएको छ । धेरैजसो विद्यालयहरूमा शिक्षा शाखा कर्मचारी, अभिभावक, विद्यालय व्यवस्थापन समितिका पदाधिकारीहरूको रोहवरमा छात्रवृत्ति वितरण हुने गरेको कुरा अनुगमन र भरपार्ईबाट स्पष्ट भएको देखिन्छ । विद्यार्थी हाजिरीलाई व्यवस्थित गरी छात्रवृत्तिको लागि हाजिरी प्रतिशत अनिवार्य गरी सूचना गर्ने र प्रतिशत यकिन गरी छात्रवृत्ति वितरण गर्ने परिपाटी बसाल्न निर्देशन दिए पनि कतिपय विद्यालयहरूमा अनुसरण भएको देखिदैन । यस पालिकाभित्रका विद्यालयहरू आवासीय नभएकाले आवासीय छात्रवृत्ति रकम निकास दिनुपर्ने अवस्था नरहेकोले निकास दिइएको छैन ।

छात्रवृत्तिको लागि हाजिरी प्रतिशत अनिवार्य गरी सूचना गर्ने र प्रतिशत यकिन गरी छात्रवृत्ति वितरण गर्ने परिपाटी बसाल्न निर्देशन दिए पनि कतिपय विद्यालयहरूमा अनुसरण भएको देखिँदैन । यस पालिकाभित्रका विद्यालयहरू आवासीय नभएकोले आवासीय छात्रवृत्ति रकम निकासालाई दिनुपर्ने अवस्था नरहेकोले निकासालाई दिइएको छैन ।



(ड) विशेष शिक्षा कार्यक्रम कार्यान्वयनको अवस्था:

गरुडा नगरपालिका क्षेत्रभित्र विशेष शिक्षा अन्तर्गत कुनै प्रकारको कार्यक्रम सञ्चालन भएको छैन ।

(ण) बहुकक्षा बहुस्तर (MGML), बहुभाषिक तथा घम्ती विद्यालय सञ्चालनको अवस्था:

यस नगरपालिकाका केही विद्यालयहरूमा शिक्षक अभावका कारण बहुकक्षा सञ्चालन गरिए पनि बहुकक्षा बहुस्तर कार्यक्रमकै रूपमा सञ्चालनमा छैन । तराई क्षेत्र भएकोले बज्जिका, भोजपुरी र मैथिली भाषाको बाहुल्यता रहेकोले बहुभाषिक शिक्षण पद्धति अवलम्बन समेत भएको पाइन्छ ।

(त) दिवा खाजा कार्यक्रम कार्यान्वयनको अवस्था:

प्रारम्भिक बालविकास कक्षादेखि कक्षा ५ सम्म भर्ना भएमा विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमा दैनिक रु. १५०० का दरले १८० दिनको लागि दिवा खाजा वापतको रकम विद्यालयको खातामा नगर नगर दिवा खाजा समितिको बैठक नबस्दा प्रमुख प्रशासकीय अधिकृतबाट टिप्पणी सदर सदर गरी निकासालाई दिइएको छ । कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिका र दिवा खाजा मापदण्ड तथा कार्यक्रम सहजीकरण पुस्तिका, २०७६ को आधारमा खाजा खुवाउने व्यवस्थाका लागि विद्यालयहरूलाई निर्देशन दिइनुका साथै समयसमयमा अनुगमन गरी कार्यान्वयनको सुनिश्चितता गरिएको छ ।

(थ) अनौपचारिक शिक्षा तथा साक्षरता कार्यक्रम:

यस नगर क्षेत्रभित्र रहेका भण्डे ४१ प्रतिशत निरक्षर जनसङ्ख्यालाई साक्षर तुल्याइ साक्षर नगर घोषणा गर्ने पटकपटक प्रयास भएपनि शिक्षा शाखा बाहेकका सरोकारवालाहरूको चासो नबढ्नुले साक्षर नगर घोषणाको कार्यक्रम अघुनै रहेको छ । सघन निरक्षर रहेको र १५ वर्षदेखि माथि उमेर समूहमा विद्यमान सिकाइप्रतिको उदासिनता र कार्यबोझको कारण आशातीत रूपमा यो कार्यक्रम सफल हुन सकेको छैन । ससर्त अनुदानतर्फ शैक्षिक पहुँच सुनिश्चितता, अनौपचारिक तथा वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम (परम्परागत विद्यालय, वैकल्पिक विद्यालय, साक्षरता र निरन्तर शिक्षाका कार्यक्रम समेत) अन्तर्गत २ ओटा वडमा सामुदायिक सिकाइ केन्द्रमार्फत CLC कक्षा सञ्चालन हुनुका साथै ३/३ महिने फापर बनाउने तालिम सञ्चालन गरिएको थियो जस वापत प्रति सिकाइ केन्द्र रु. २ लाख ५० हजारका दरले अनुदान केन्द्रको खातामै निकासालाई पठाइएको छ । त्यसैगरी १ ओटा धार्मिक परम्परागत विद्यालय मद्दरसामा वार्षिक रूपमा एकमुष्ट रु. २४१०००।०० अनुदान निकासालाई दिइएको छ । यसका अतिरिक्त यस क्षेत्रमा खुला तथा अनौपचारिक प्रौढ विद्यालय सञ्चालनमा छैनन् ।

(द) प्राविधिक तथा व्यवसायिक शिक्षा:

यस पालिका क्षेत्रभित्र एउटा पनि प्राविधिक तथा व्यवसायिक शिक्षालय नहेकोले यस वापतको अनुदान रकम निकासालाई भएको छैन ।

(ध) नमुना विद्यालयको अवस्था:

प्रत्येक स्थानीय तहमा एक नमुना विद्यालय सञ्चालन हुनुपर्नेमा यस पालिकामा १ मात्र नमुना विद्यालय रहेकोले नमुना विद्यालय सुधार गुण्योजना अनुरूप नमुना विद्यालयमा सेवा अनुबन्धका आधारमा नियुक्त हुने प्रख र शिक्षकको लागि विद्यालयमार्फत प्रोत्साहन अनुदान रु. २ लाख र नमुना विद्यालयको शैक्षिक तथा व्यवस्थापकीय योजना कार्यान्वयनका लागि कार्यसम्पादनमा आधारित अनुदान रु. ४५ लाख गरी कुल जम्मा रकम रु. ४७ लाख लेखा शाखाबाट समयमा निकासालाई हुन नसकेको अवस्थामा सो रकम खर्च नभई फ्रिज भएको देखिन्छ ।



५.२ आन्तरिक स्रोतबाट सम्पादित कार्यक्रमहरू:

गरुडा नगरपालिकाले ससर्त अनुदानबाट समेट्न नसकेका र विद्यालयहरूको माग एवम् आवश्यकताको आदारमा पहिचान भएका क्रियाकलापहरूको लागि बजेट तथा कार्यक्रम विनियोजन गरी आन्तरिक स्रोतबाट विभिन्न कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्दै आएको छ । यस आ. व. २०८०/०८१ को आधि आन्तरिक स्रोतबाट रकम विनियोजन गरेकोमा विद्यालयका शिक्षक, बालविकास सहजकर्ता र विद्यालय कर्मचारीका लागि नगरपालिकाबाट घण तलब भत्ता र विद्यालयस्तरीय त्रैमासिक, अर्धवार्षिक र वार्षिक परीक्षाको संचालन एवम् व्यवस्थापनका लागि देहाय बमोजिम रकम निकास भएकै छ :

क्र.सं.	कार्यक्रम	विनियोजित बजेट	खर्च बजेट	प्रतिशत
१.	शिक्षक, बालविकास सहजकर्ता तथा कर्मचारी तलब भत्ता अनुदान	३९००३५६।००	३९००३५६।००	१००
२.	परीक्षा सञ्चालन तथा व्यवस्थापन अनुदान	१८०००००।००	१८०००००।००	१००
	कुल चम्मा	५७००३५६।००	५७००३५६।००	१००



५.१ अन्य संस्थासँगको साझेदारीमा सञ्चालित कार्यक्रम:

गरुडा नगरपालिका र सहयोगी संस्थाहरूबीच आ-आफ्नो तर्फबाट सम्पादन गरिने कार्यक्रमहरूका बारेमा छलफल तथा अन्तर्क्रिया हुने गरेको छ । कार्यक्रम कार्यान्वयनमा दोहोरो नपने व्यवस्था मिलाउन विभिन्न कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने संस्थाहरूले कार्यक्रम सञ्चालन गर्नुपूर्व नगरपालिकासँग समझदारी पत्र (Memorandum of Understanding) मा हस्ताक्षर हुने र त्यसपछि मात्र कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने संस्कृतिको विकास भएको छ । कार्यक्रमको प्रभावकारिताका लागि गैरसरकारी संघ/संस्थाहरूसँग सम्पादन हुने कार्यक्रमहरूमा सहयोग समेत मिलेको छ । नगरपालिकामा कार्यरत RDC Nepal, PIN, SODCC, UK AID, आसमान नेपाल, अभियान नेपाल, आमा समूह सञ्जाल, विभिन्न क्लब तथा समुदायमा आधारित विभिन्न संघसंस्था लगायतका संघसंस्थाहरूले नगरपालिकासँग समन्वय गरी विभिन्न शैक्षिक, भौतिक र चेतनामूलक कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्ने भएकोले यस नगरपालिकाको शैक्षिक विकासमा गुणस्तर अभिवृद्धि हुने सम्भाव्यता रहेको देखिन्छ । विशेषगरी शिक्षा क्षेत्रमा सघन सहयोग, सहकार्य र साझेदारीमा प्रत्यक्ष सरोकार राख्ने खालका कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्ने संस्था RDC Nepal र आसमान नेपाल देखिन्छन् । RDC Nepal र आसमान नेपालको आर्थिक सहयोग र प्राविधिक सहयोगमा विद्यालय शिक्षाको भौतिक भूवाधार विकास, शिक्षण सिकाइ सहजीकरण, सामग्री वितरण व्यवस्था, अनुगमन, निरीक्षण र पृष्ठपोषणको कार्य निरन्तर रूपमा भइरहेको छ ।

५.२ असल अभ्यास तथा नवप्रवर्तनात्मक कार्यक्रमहरू:

- २०८० वैशाख २ देखि १५ गतेसम्म घरदैलो तथा विद्यालय भर्ना अभियान : मुख्य विषयहरूको पठनपाठन वैशाख १६ गतेदेखि पूर्व समयमा विद्यालय सञ्चालन ।
- नगर प्रमुख, उप नगरप्रमुख तथा प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत सहितको प्रत्येक महिनाको २९ गते प्रब बैठक, ६ ओटा घुम्ती बैठक : १८ ओटा विद्यालयको अनुगमन, निरीक्षण र असल अभ्यासमाथि छलफल ।
- भदौ महिनाका १ गतेदेखि बालविकास देखि कक्षा ६ सम्मका विद्यार्थीलाई प्रत्येक दिन रु. १५ का दरले अनुदान दिई दिवा खाजा व्यवस्थापन, अभिभावक आमा समूह गठन र परिचालन ।
- गरुडा नगरपालिकाको शिक्षा ऐन, २०७९ र नियमावली, २०८० जारी: विद्यालय अनुमति, शिक्षक पदपूर्ति, शिक्षक व्यवस्थापन, नगर शिक्षा समिति, विद्यालय व्यवस्थापन समिति गठन, प्रब छनोट, प्रक्रिया लगायतका प्रावधान समावेश
- ऐन अनुसार नगर शिक्षा समिति गठन : नगर प्रमुख अध्यक्ष, प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत, सामाजिक विकास समिति संयोजक, कार्यपालिका सदस्य, वि.व्य.स. अध्यक्ष, प्रब र शिक्षा अधिकृत सहित ९ सदस्यीय समिति गठन ।
- अतिरिक्त शैक्षिक क्रियाकलाप : विद्यालयको गतिविधि निर्दिष्ट गर्न, अतिरिक्त क्रियाकलाप, दिवस, आवधिक परीक्षा, विद्यालय खुल्ने र शिक्षण सिकाइ सञ्चालन हुने दिन निर्धारण ।
- त्रैमासिक शिक्षक तलब भत्ता, बालविकास सहजकर्ता र विद्यालय कर्मचारी पारिश्रमिक निकासालाई निरन्तरता ।
- अनुदान व्यवस्थापन इकाइको निर्णयद्वारा नि:शुल्क पाठ्यपुस्तक, छात्रवृत्ति, शिक्षण सिकाइ सामग्री, विद्यालय सञ्चालन मसलन्द, वि.सु.यो., सामाजिक परीक्षण, आर्थिक परीक्षण, शैक्षिक सुदृढिकरण एवम् कार्यसम्पादनमा आधारित अनुदान निकास ।
- राष्ट्रिय शिक्षा दिवस तथा अन्तराष्ट्रिय साक्षरता दिवस र राष्ट्रिय बाल दिवसको अवसरमा वक्तृत्वकला, चित्रकला र निबन्ध प्रतियोगिता आयोजना गरी प्रतिभाको खोजी (Talent Hunt) को कार्यक्रम सञ्चालन ।
- विद्यालयहरूको Excel - based IEMIS : Add, Edit, Update & Upload गरी असार मसान्तभित्र सबै सामुदायिक विद्यालयहरूको वेबसाइटमा अपलोड गरिएको ।
- नगरस्तरीय परीक्षा समिति गठन गरी प्ररनपत्र निर्माण, सम्पादन, परीक्षण, समपरीक्षण मार्फत विद्यालय तहको परीक्षा सञ्चालन र व्यवस्थापन ।

- शिक्षा सम्बन्धी नगरस्तरीय पञ्चवर्षीय विषय व्यवस्थापन तथा प्रतिकार्य योजना निर्माण एवम् स्वीकृत ।
- विभिन्न समिति : नगर शिक्षा समिति, परीक्षा सञ्चालन तथा व्यवस्थापन समिति, क्यालेण्डर निर्माण समिति, सेनेटरी प्याड व्यवस्थापन समिति, गुनासो सुनुवाइ समिति, विद्यालय व्यवस्थापन समिति आदि समिति गठन र परिचालन ।
- कानून निर्माण: गरुडा नगरपालिका शिक्षा ऐन, २०७९ र शिक्षा नियमावली, २०८० निर्माण, जारी र कार्यन्वयन
- दिवा खाजा सञ्चालन तथा व्यवस्थापनमा सहयोग हुने उद्देश्यले विद्यालयगत आवश्यकताको आधारमा भाँडाकुडा वितरण ।
- किशोरी शिक्षा प्राप्त गर्नेहरूलाई विद्यालय भर्ना तथा सिपमूलक तालिम
- बालविकास सहजकर्तालाई नमुना बालविकास केन्द्रमा अनुगमन, अवलोकन र भ्रमण
- नगरस्तरीय बालिका तथा समावेशी शिक्षा सञ्जाल (GIEN) गठन तथा कार्यविधि निर्माण ।
- वार्षिक क्यालेण्डर अनुरूप विद्यालयस्तरको परीक्षा सञ्चालन, व्यवस्थापन, ग्रेडमा आधारित पढतिबाट विद्यार्थी मूल्याङ्कन र अभिलेखिकरण आदि ।

५.३ समग्र कार्यक्रमका प्रमुख उपलब्धिहरू:

ससर्त अनुदान र आन्तरिक स्रोतबाट विनियोजित बजेट तथा कार्यक्रमका क्रियाकलापहरू राम्रो ढङ्गले सम्पन्न भएको छ । वर्षभरिका कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्न केही कठिनाइ बाह्रपरे ससर्त तर्फका राष्ट्रपति रनिङ्ग शिल्ड, प्रबोधिकरण तालिम, विद्यालय अनुगमन तथा सिकाइ सहजीकरण र नमुना विद्यालयलाई प्राप्त हुने अनुदान बाहेकका सबै कार्यक्रमहरू सम्पन्न भएको छ भने आन्तरिक स्रोततर्फका सबै क्रियाकलापहरू पनि सञ्चालनमा आए । यसरी ससर्ती हेर्दा समग्र कार्यक्रमका प्रमुख उपलब्धिहरूलाई निम्नानुसार उल्लेख गरिएको छ:

- शैक्षिक सत्र २०८० को विषयगत पठनपाठन करिब सतप्रतिशत पूरा भएको छ ।
- विद्यालयमा भर्ना भएका विद्यार्थीहरूले समयमै पाठपुस्तक र छात्रवृत्ति पाएकाले नियमितताको दर बढेको छ ।
- विद्यालयको गतिविधि निर्देशित र सञ्चालन हुँदा महामारी बाहेकको स्थितिमा विद्यालय सञ्चालन हुने दिन बढेको छ ।
- कक्षा ६-१२ सम्मका छात्राहरूलाई सेनेटरी प्याड उपलब्ध गरी उनीहरूको सिकाइमा निरन्तरता आएको देखिन्छ ।
- विद्यालय भौतिक पूर्वाधार निर्माणका कार्यक्रमहरू ढीले भएपनि सम्पन्न भई कक्षाकोठा र शौचालयको अभाव पूर्ति हुँदै गएको ।
- त्रैमासिक रुपमै शिक्षक, बालविकास सहजकर्ता र विद्यालय कर्मचारीहरूको तलब भत्ता भुक्तनी भई राहत महशुस गरेका छन् ।
- आवश्यकताका आधारमा शिक्षा सम्बन्धी विभिन्न समितिहरूको बैठकले निरन्तरता पाई कार्य सञ्चालनमा नियमितता आएको छ ।
- विद्यार्थी भर्ना, कक्षा उपस्थिति, उत्तीर्ण दर बढेकोले विद्यालय शिक्षामा विद्यालय उमेर समूहका बालबालिकाहरूको सहभागिता बढेको छ भने कक्षा छाहने दर घट्दै गएको छ ।
- अतिरिक्त क्रियाकलापका कार्यक्रमहरू आयोजना हुँदा विद्यार्थी प्रतिभाको प्रस्फुटन हुने अवसर मिलेको छ ।
- कार्यक्रमकै रुपमा गरुडा नगरपालिकाको शिक्षा ऐन लगायत शिक्षा नियमावली तथा कार्यविधि तर्जुमा भई स्वीकृतिपछि कार्यान्वयनमा आएको छ ।
- नगरस्तरमा आधारभूत शिक्षा (कक्षा ८) परीक्षा सञ्चालन, व्यवस्थापन र नियमन हुँदा सुदृढ बन्दै गएको छ ।
- माग र आवश्यकताका आधारमा विद्यालय भौतिक सुविधा विस्तार कार्यक्रम बाँडफाँड हुनाले भौतिक पूर्वाधार मजबुत बन्दै गएको छ ।
- आधारभूत तथा माध्यमिक विद्यालयहरूमा IT Lab व्यवस्थापनको कार्यक्रमले विद्यालय शिक्षामा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको उपयोग गर्ने अवसर विद्यार्थीहरूले पाएका छन् ।

- धेरै जसो विद्यालयमा इन्टरनेट सुविधा विस्तार भई छिटो छरितो सूचना सम्प्रेषण हुँदै गएको छ ।
- विद्यालय सञ्चालन, शिक्षण सामग्री व्यवस्थापनको कार्य सहज र नियमित हुँदै आएको छ ।



५.४ चुनौती तथा समाधानका लागि गरिएका प्रमुख उपायहरू:

संघीय सरकारबाट हस्तान्तरित कार्यक्रम र नगरपालिकाबाट आन्तरिक स्रोततर्फ विनियोजित कार्यक्रम कार्यान्वयनका क्रममा विभिन्न खालका समस्या र चुनौति देखा परेका छन् । अत्याधिक गर्मी, चिसो तथा महामारीका कारण शैक्षिक क्यालेण्डर अनुसार विद्यालय सञ्चालन हुन नपाउँदा विद्यालय लक्षित कार्यक्रमहरू बढी प्रभावित हुन पुगेका छन् । विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीको सहभागितामा सञ्चालन हुनुपर्ने कतिपय कार्यक्रमहरू स्वास्थ्य सुरक्षा जोखिमका कारण प्रभावित भएका छन् । तथापि सम्भावित स्वास्थ्य सुरक्षा जोखिमलाई मध्यनजर गरी अगामी दिनमा कार्ययोजना बनाई कार्यक्रम सञ्चालन गर्न आवश्यक देखिन्छ । कार्यक्रम कार्यान्वयनमा देखिएका समस्याहरूको निराकरण गरी कार्यान्वयनको प्रभावकारिता सुनिश्चित गर्न निम्नानुसारका उपायहरू अनुसरण गरिएको छ :

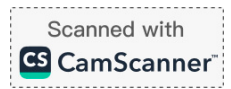
- प्रारम्भिक बालविकास कक्षामा निश्चित उमेर समूहका बालबालिकाहरूको पहुँच विस्तारको लागि विद्यार्थी भर्ना अभियानलाई सघन रूपमा सञ्चालन गरिएको,
- विद्यालयको व्यवस्थापकीय सुधारका लागि अभिभावक सचेतना तथा संस्थागत क्षमता विकासका कार्यक्रमहरू सञ्चालन भएको,
- बालविकास शिक्षक तथा विद्यालय कर्मचारीहरूको लागि मासिक रु. ७ हजार थप तबल भत्ता उपलब्ध गराइएको,
- प्रारम्भिक बालविकास कक्षा व्यवस्थापन बालमैत्री बनाउन यथोचित शैक्षिक सामग्रीहरू खरिद गरी व्यवस्थापन गर्न निर्देशन दिइएको,
- नियमित प्रज्ञा बैठक आयोजना गरी सूचना एवम् जानकारी प्रवाह गरी कार्यक्रम कार्यान्वयनमा द्विविधा कम गरिएको वा हटाइएको,
- सहायक शिक्षकबाट लेखापरीक्षण गराउने विगतको परम्परा हटाई विगतको तुलनामा सुधार गरिएको
- ससर्त अनुदानतर्फ परीक्षा सञ्चालन तथा मूल्याङ्कनका लागि कार्यक्रम न्यून मात्र भएकोले आन्तरिक स्रोतबाट समेत कार्यक्रम सञ्चालन गरिएको ।
- गैर सरकारी संस्थाहरूसँगको सहकार्यमा विभिन्न कार्यक्रम सञ्चालन गर्न विधिवत प्रक्रियाहरू अवलम्बन गरिएको,
- सामाजिक परीक्षणको कार्यलाई अनिवार्य गरिएकोले पारदर्शितामा वृद्धि भएको,
- विद्यालय सुधार योजना निर्माण कार्यलाई अनिवार्य गरिएकोले शैक्षिक योजना बनाउन सहयोग पुगेको,
- नमुना विद्यालय तर्फको अनुदान निकासी, प्रबोधिकरण तालिम, सिकाइ सहजीकरण तथा शैक्षिक तथ्याङ्क अभिलेखिकरणको रकम फ्रिज भई उक्त कार्यक्रमहरू सञ्चालन हुन नसकेकोमा सेवा ग्राही मारमा परेकाले सोतर्फ ध्यान पुर्‍याउनु पर्ने,
- अक्षितयारी र निकासी फुकुवाका लागि बारम्बार सम्पर्क गरी निकासी तथा भुक्तानीको प्रबन्ध मिलाइएको आदि ।

**अनुसूचीक
शिक्षातर्फको ससर्त अनुदान बर्ष**



अनुसूची - १ वार्षिक बर्ष २०८०/०८१ को प्रथम वैसाखिक प्रगति प्रतिवेदन

क्र.सं.	क्रियाकलाप नं.	क्रियाकलापको नाम	इकाई	भौतिक लक्ष्य	विनियोजित कुल रकम	पहिलो वैसाखिक निकास	बर्ष हुन बाँकी रकम	बर्ष प्रतिशत	वैधिम्यता
सर्वैक साक्षि शिक्षा - माध्यारभूत तह (₹१००००१४)									
१	१.१.३.३.	माध्यारभूत तहका स्वीकृत दरबन्दीका शिक्षक, राखन अनुदान शिक्षकका लागि समय भन्दा अनुदान (विशेष शिक्षा परिषद् अन्तर्गतका शिक्षक/कर्मचारीहरू समेत)			६३९०००००	१७३६०४२६.२	४६५३९५७३.८	२७.१७	
सर्वैक साक्षि शिक्षा - माध्यमिक तह (₹१००००१५)									
२	१.१.३.४	माध्यमिक तहका स्वीकृत दरबन्दीका शिक्षक, राखन अनुदान शिक्षकका लागि समय भन्दा अनुदान (विशेष शिक्षा परिषद् अन्तर्गतका शिक्षक/कर्मचारी, प्राथमिक शाखाका प्राध्यापक र सहायक प्राध्यापक समेत)			७८००००००	२४९७४९१.७	५३०२५०८.३	३२.०२	
विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम - विद्यालय (₹१००१८०१)									
३	१.१.४.१	प्राथमिक माध्यमिक शिक्षकको पारिवारिक तथा विद्यालय कर्मचारी व्यवस्थापन अनुदान			८३२९०००	२१६३०६७	६१५४९३३	२५.९७	
४	२.७.१३.५०	प्रति विद्यापी सलगतका माध्यारमा विकास सामग्री तथा डिजिटल तिकाइ सामग्री व्यवस्थापनको लागि व्यवस्थापन अनुदान			३२२८०००	०	३२२८०००	०	
५	२.४.६.१	सार्वजनिक विद्यालयका विद्यापीहरूको लागि नि:शुल्क पाठ्यपुस्तक अनुदान			९४१५०००	०	९४१५०००	०	
६	७.२.१.१	सार्वजनिक विद्यालयका अध्ययनरत विद्यापीहरूका लागि छात्रवृत्ति (भाषासीप तथा गैर भाषासीप)			३३१३०००	०	३३१३०००	०	
७	२.७.१३.१०	विद्यालय संभालन तथा व्यवस्थापन अनुदान			१३७९०००	०	१३७९०००	०	
८	२.७.१३.११	शैक्षिक पहँच सुनिश्चितता, अनौपचारिक तथा वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम			७४१०००	०	७४१०००	०	
९	२.७.११.१	शैक्षिक विद्यापीको विवा ब्याकाका लागि विद्यालयलाई अनुदान			२६५७८०००	०	२६५७८०००	०	
१०	२.७.१३.१३	विद्यालयमा शैक्षिक गुणस्तर सुदृढिकरण एबम् कार्य सम्पादनमा आधारित प्रोत्साहन अनुदान			७७१६०००	०	७७१६०००	०	
११	२.७.१३.२३	सामुदायिक विद्यालयका छात्राहस्ताई नि:शुल्क सेन्टेरि प्याड व्यवस्थापनका लागि प्रति विद्यापी अनुदान			२६८९०००	०	२६८९०००	०	
१२	२.७.१३.४०	माध्यमिक तह कक्षा (९-१०) मा बहुरेजी, गणित र विज्ञान विषयमा शिक्षण सहयोग अनुदान			२८४००००	१७२५७५	१११४२८५	६०.७६	
१३	२.७.१३.४१	माध्यारभूत तह कक्षा (६-८) मा बहुरेजी, गणित र विज्ञान विषयमा शिक्षण सहयोग अनुदान			९०३०००	९०२९८०	२०	१००	
१४	२.७.१३.४९	सोभिट-१९ भाट पुगेको शैक्षिक क्षतिको परिपूरण तथा अन्य विषयको समयमा तिकाइ निरन्तरताका कार्यक्रम			५०००००	०	५०००००	०	
१५	११.१.२.४४५	केन्द्रबाट छनोट भएका नया विद्यालय अनुदान			४७०००००	०	४७०००००	०	
१६	२.७.१३.३०२	संस्थागत क्षमता विकास, विद्यापी परीक्षण मूल्यांकन, शिक्षक नेटवर्क तथा विद्यालय सुपरिवेक्षण			९६९०००	०	९६९०००	०	
कुल जम्मा					१४५००००००	२४६४९७६.९	१२०३५०३२०	१७	



शिक्षातर्फको ससर्त अनुदान खर्च



अनुसूची - २ वार्षिक बर्ष २०८०/०८१ को दोस्रो त्रैमासिक प्रगति प्रतिवेदन

क्र.सं.	क्रियाकलाप नं.	क्रियाकलापको नाम	इकाइ	भौतिक सपन	विनियोजित कुल रकम	दोस्रो त्रैमासिक विकास	खर्च हुन बाँकी रकम	खर्च प्रतिशत	वैकल्पिक
सर्वेक साक्षि शिक्षा- माध्यमपुल ठड (३५०००१४)									
१	१.१.३.३.	माध्यमपुल ठडका स्वीकृत दरमानीका शिक्षक, राहत अनुदान शिक्षकका साथै तलब भत्ता अनुदान (विशेष शिक्षा परिषद् अन्तर्गतका शिक्षक/कर्मचारीहरु समेत)			६३१०००००	१३४३५१७.१	४०४६४०२९	२१.०३	
सर्वेक साक्षि शिक्षा- माध्यमिक ठड (३५०००१५)									
२	१.१.३.४	माध्यमिक ठडका स्वीकृत दरमानीका शिक्षक, राहत अनुदान शिक्षकका साथै तलब भत्ता अनुदान (विशेष शिक्षा परिषद् अन्तर्गतका शिक्षक/कर्मचारी, प्राविधिक धारका प्रशिक्षक र सहायक प्रशिक्षक समेत)			७८०००००	१९६६२१०.८८	४८३३७८९.१	२५.२१	
विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम - विद्यामन्दर (३५००१८०१)									
३	१.१.४.१	प्रारम्भिक बालबिकास शिक्षकको वार्षिकी तथा विद्यालय कर्मचारी व्यवस्थापन अनुदान			८३२९०००	१६१२४००	६७१६४००	१९.३६	
४	२.७.१३.४०	प्रति विद्यापी मागठका माध्यमा तिकाइ सामग्री तथा डिजिटल तिकाइ सामग्री व्यवस्थापनको साथै व्यवस्थापन अनुदान			३२२८०००	०	३२२८०००	०	
५	२.४.६.१	सार्वजनिक विद्यालयका विद्यापीहरुको साथै नि.शुल्क पाठ्यपुस्तक अनुदान			९४१४०००	०	९४१४०००	०	
६	७.२.१.१	सार्वजनिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यापीहरुका साथै छात्रकुति (मायासीय तथा गैर मायासीय)			३३१३०००	०	३३१३०००	०	
७	२.७.१३.१०	विद्यालय संरचना तथा व्यवस्थापन अनुदान			१३७९०००	०	१३७९०००	०	
८	२.७.१३.११	शैक्षिक पढीपुस्तक, अनौपचारिक तथा वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम			७४१०००	२४१०००	४०००००	३२.४२	
९	२.७.११.१	शैक्षिक विद्यापीको विद्या भवनका साथै विद्यालयलाई अनुदान			२६४७८०००	७१६७८८५	१९४१०११५	२६.९७	
१०	२.७.१३.१३	विद्यालयमा शैक्षिक गुणस्तर सुधारेकाले एम्. कार्य सम्पादनमा आधारित प्रोत्साहन अनुदान			७७१६०००	१००००००	६७१६०००	१२.९६	
११	२.७.१३.२३	सामुदायिक विद्यालयका छात्राहलाई नि.शुल्क सेनेटरी प्याड व्यवस्थापनका साथै प्रति विद्यापी अनुदान			२६८९०००	०	२६८९०००	०	
१२	२.७.१३.४०	माध्यमिक तह कक्षा (९-१०) मा बहुदेवी, गणित र विज्ञान विषयमा शिक्षण सहयोग अनुदान			२८४००००	०	२८४००००	०	
१३	२.७.१३.४१	माध्यमपुल तह कक्षा (९-८) मा बहुदेवी, गणित र विज्ञान विषयमा शिक्षण सहयोग अनुदान			९०३०००	०	९०३०००	०	
१४	२.७.१३.४९	कोभिड-१९ बाट पुगेको शैक्षिक क्षतिको परिपूरण तथा अन्य विषयको समथमा तिकाइ निरन्तरताका कार्यक्रम			४०००००	०	४०००००	०	
१५	११.१.२.४४४	केन्द्रबाट खनोट गरका नया विद्यालय अनुदान			४७०००००	०	४७०००००	०	
१६	२.७.१३.३०२	संस्थागत क्षमता विकास, विद्यापी परीक्षण मूल्यांकन, शिक्षक सेनेटरी तथा विद्यालय सुधारेक्षण			९६९०००	०	९६९०००	०	
कुल जम्मा					१४५००००००	२५४२३५६७	६३२७८६१५	१७.४३	

शिक्षातर्फको ससर्त अनुदान खर्च



अनुसूची - ३ वार्षिक वर्ष २०८०/०८१ को तेस्रो त्रैमासिक प्रगति प्रतिवेदन

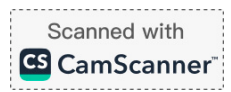
क्र.सं.	क्रियाकलाप नं.	क्रियाकलापको नाम	इकाइ	भौतिक सभ्य	निर्मित/अवशेष रकम	तेस्रो त्रैमासिक विकास	खर्च हुन बाँकी रकम	खर्च प्रतिशत	वैफल्य
सबैक साक्षि शिक्षा- आधारभूत तह (३५००००१५)									
१	१.१.३.३	आधारभूत तहका स्वीकृत वरचानीका शिक्षक, राहत अनुदान शिक्षकका लागि तालिम तथा अनुदान (विशेष शिक्षा परिषद् अन्तर्गतका शिक्षक/कर्नल/प्राचार्य समेत)			६३९०००००	१४३६८९१०	४९४३१०९०.४	२२.४८७	
सबैक साक्षि शिक्षा- माध्यमिक तह (३५००००१५)									
२	१.१.३.४	माध्यमिक तहका स्वीकृत वरचानीका शिक्षक, राहत अनुदान शिक्षकका लागि तालिम तथा अनुदान (विशेष शिक्षा परिषद् अन्तर्गतका शिक्षक/कर्नल/प्राचार्य, प्राविधिक कारका शिक्षक र सहायक प्राध्यापक समेत)			७८०००००	२१९३८४४	४०६९४४.६	२८.१२६	
विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम - बिल्मान्तर (३५००१८०१)									
३	१.१.४.१	प्राथमिक शालाविकास शिक्षकको परिष्कार तथा विद्यालय कर्मचारी व्यवस्थान अनुदान			८३२९०००	२१७२५००	६१२६४००	२६.०८४	
४	२.७.१३.४०	प्रति विद्यापी सारतका आधारमा तिकाइ सामग्री तथा डिप्लिड तिकाइ सामग्री व्यवस्थानको लागि व्यवस्थान अनुदान			३२२८०००	०	३२२८०००	०	
५	२.४.६.१	सार्वजनिक विद्यालयका विद्यापीहरेका लागि नि.शुल्क पाठ्यपुस्तक अनुदान			९४१५०००	६४७०३९२	२८४४६०७.८९	६९.७८६	
६	७.२.१.१	सार्वजनिक विद्यालयका अध्ययनरत विद्यापीहरेका लागि छात्रवृत्ति (आवासीय तथा गैर आवासीय)			३३१३०००	२५६०४००	७४२६००	७३.२८३	
७	२.७.१३.१०	विद्यालय संघान्त तथा व्यवस्थान अनुदान			१३७९०००	१३७१०००	८०००	९९.४२	
८	२.७.१३.११	शैक्षिक परीक्षण सुविधागतता, अनौपचारिक तथा वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम			७४१०००	०	७४१०००	०	
९	२.७.११.१	शैक्षिक विद्यापीको विद्या खानाका लागि विद्यालयलाई अनुदान			२६४७८०००	७२८३४४४	१९२९४४४४	२७.४०४	
१०	२.७.१३.१३	विद्यालयमा शैक्षिक गुणस्तर सुदृढिकरण एवम् कर्म सम्पादनमा आधारित प्रोत्साहन अनुदान			७७१६०००	२००००००	४७१६०००	२४.९२	
११	२.७.१३.२३	सामुदायिक विद्यालयका छात्राहस्ताई नि.शुल्क सेमेटरि प्याड व्यवस्थानका लागि प्रति विद्यापी अनुदान			२६८९०००	२४९३२२६	९४७७४	९६.४३८	
१२	२.७.१३.४०	माध्यमिक तह कक्षा (९-१०) मा बढ्दोको, गणित र विज्ञान विषयमा तालिम सहयोग अनुदान			२८४००००	४६७९४७	२२७२०४३	१९.९९८	
१३	२.७.१३.४१	आधारभूत तह कक्षा (१-८) मा बढ्दोको, गणित र विज्ञान विषयमा तालिम सहयोग अनुदान			९०३०००	०	९०३०००	०	
१४	२.७.१३.४९	कोविड-१९ बाट पुगेको शैक्षिक क्षतिको परिपूरण तथा अन्य विषयको सम्पना तिकाइ निरन्तरताका कार्यक्रम			४०००००	०	४०००००	०	
१५	११.१.२.४४४	केन्द्रबाट छनोट भएका नया विद्यालय अनुदान			४७०००००	०	४७०००००	०	
१६	२.७.१३.३०२	संस्थागत क्षयता विकास, विद्यापी परीक्षण सुनाइकन, तालिम सेन्ट्रिड तथा विद्यालय सुपरिवेक्षण			९६९०००	२३४१३०	७३४८००	२४.९६२	
कुल जम्मा					१४४००००००	४१९१४८१४	४७९४६९४९.९	२८.९०७	

शिक्षातर्फको ससर्त अनुदान बर्ष



अनुसूची - ४ वार्षिक बर्ष २०८०/०८१ को चौथो त्रैमासिक प्रगति प्रतिवेदन

क्र.सं.	क्रियाकलाप नं.	क्रियाकलापको नाम	विनियोजित कुल रकम	इकाइ	भौतिक सफल	चौथो त्रैमासिक विकासता	बर्ष कुल आर्थिक रकम	बर्ष प्रतिशत	वैरिज्यत
सबैका लागि शिक्षा- आधारभूत तह (३१००००१४)									
१	१.१.३.३.	आधारभूत तहका स्वीकृत वरपन्दीका शिक्षक, राहत अनुदान शिक्षकका लागि तलब भत्ता अनुदान (विशेष शिक्षा परिषद् अन्तर्गतका शिक्षक/कर्मचारीका समेत)	६३९००००			१३७८५६१४.०२	४०११४३८४.९८	२९.५७४	
सबैका लागि शिक्षा- माध्यमिक तह (३१००००१५)									
२	१.१.३.४	माध्यमिक तहका स्वीकृत वरपन्दीका शिक्षक, राहत अनुदान शिक्षकका लागि तलब भत्ता अनुदान (विशेष शिक्षा परिषद् अन्तर्गतका शिक्षक/कर्मचारी, प्राविधिक कारका प्राविधिक र सहायक प्राविधिक समेत)	७८०००००			१९४९०६२.२	४८४०९३७.८	२४.९८८	
विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम - विद्वान्तर (३१००१८०१)									
३	१.१.४.१	प्राथमिक शालिकालाई शिक्षकको परिचालक तथा विद्यालय कर्मचारी व्यवस्थापन अनुदान	८३२९०००			१६४६३६६	६६८२३४	१९.७६७	
४	२.७.१३.५०	प्रति विद्यापीठा सागसतका आधारका शिक्षक सामग्री तथा विभिन्न शिक्षा सामग्री व्यवस्थापनको लागि व्यवस्थापन अनुदान	३२२८०००			३०१३४५०	२९४५५०	९३.३४३	
५	२.४.६.१	सार्वजनिक विद्यालयका विद्यापीठको लागि नि:शुल्क पाठ्यपुस्तक अनुदान	९४१५०००			२३५११४०.७३	७०६३८५९.२७	२४.९७२	
६	७.२.१.१	सार्वजनिक विद्यालयका अध्ययनरत विद्यापीठका लागि छात्रवृत्ति (आवासीय तथा गैर आवासीय)	३३१३०००			०	३३१३०००	०	
७	२.७.१३.१०	विद्यालय संचालन तथा व्यवस्थापन अनुदान	१३७९०००			०	१३७९०००	०	
८	२.७.१३.११	शैक्षिक पहेंब सुनिश्चितात, अनौपचारिक तथा वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम	७४१०००			४०००००	२११०००	६७.४७६	
९	२.७.११.१	तोकिएको विद्यापीठको विद्या शालाका लागि विद्यालयलाई अनुदान	२६५७८०००			४८६१९५४	२०६१०४५	२२.०५६	
१०	२.७.१३.१३	विद्यालयका शैक्षिक गुणस्तर सुदृढिकरण एवं कार्य सम्पादनका आधारित प्रोत्साहन अनुदान	७७६०००			०	७७६०००	०	
११	२.७.१३.२३	सामुदायिक विद्यालयका छात्रहरूलाई नि:शुल्क सेन्टरी प्याड व्यवस्थापनका लागि प्रति विद्यापीठ अनुदान	२६८९०००			०	२६८९०००	०	
१२	२.७.१३.४०	माध्यमिक तह कक्षा (९-१०) मा बहुदेवी, गणित र विज्ञान विषयका शिक्षण सहायोग अनुदान	२८४००००			०	२८४००००	०	
१३	२.७.१३.४१	आधारभूत तह कक्षा (६-८) मा बहुदेवी, गणित र विज्ञान विषयका शिक्षण सहायोग अनुदान	९०३०००			०	९०३०००	०	
१४	२.७.१३.४९	कोभिड-१९ बाट पुगेको शैक्षिक क्षतिको परिपूरण तथा अन्य विषयको समयमा शिक्षा निरन्तरताका कार्यक्रम	४०००००			४०००००	०	१००	
१५	११.१.२.४४४	केन्द्रबाट छोटो भएक नमुना विद्यालय अनुदान	४७०००००			०	४७०००००	०	
१६	२.७.१३.३०२	संसागत क्षमता विकास, विद्यापीठ परीक्षण भूग्याहकन, शिक्षक मेट्रिक तथा विद्यालय सुपरिवेक्षण	९६९०००			०	९६९०००	०	
कुल जम्मा			१४५००००००			२९६०७८८७.९५	११५३९२४१.२१	२०.४१९	





सङ्घीय प्रजासत्ताक नेपाल सरकार
सङ्घीय मामिला तथा सामान्य प्रशासन मन्त्रालय
राष्ट्रिय किताबखाना (शिक्षक)
व्यवस्थापन प्रांगण, काठमाडौं।

पत्र संख्या :
चलानी नं. १५५५

मिति : २०८०/०६/१८

विषय : तलबी प्रतिवेदन सम्बन्धमा ।

श्री गण्डा नगरपालिका
नगर कार्यपालिकाको कार्यालय
बौतहट ।

उपर्युक्त सम्बन्धमा त्यस कार्यालयको च.नं. ६६० मिति २०८०/०५/१६ को पत्र साथ सामुदायिक विद्यालयमा कार्यरत स्थायी शिक्षकहरूको शैक्षिक वर्ष २०८० को तलबी प्रतिवेदन पारितका लागि शिक्षक विवरण यस किताबखानामा प्राप्त भई व्यहोरा अवगत भयो। सो सम्बन्धमा नियुक्ति मिति, बढुवा मिति, तालिम, वेतलबी तथा असाधारण विदा लिएको वा अन्य कारणबाट सम्बन्धित शिक्षकको ग्रेड रकम फरक हुने भएमा सोको प्रमाण पेश गरी संशोधन गर्न सकिने गरी तथा नियुक्ति मिति, बढुवा मिति जस्ता सूचक नभई कैफियत देखाइएका शिक्षकहरूको विवरण पुनः पेश गरी पारित गर्ने गरी हाललाई त्यस कार्यालयबाट प्राप्त शिक्षकको तलबी प्रतिवेदन पारित गरी यसै पत्रासाथ संलग्न गरी पठाइएको व्यहोरा निर्देशानुसार अनुरोध छ। साथै वैयक्तिक तथा नोकरी विवरण फारम नभरी संकेत नं. प्राप्त नगरेका शिक्षकहरूको ग्रेड संख्या शून्य कायम गरिएको व्यहोरा अनुरोध छ।

बोधार्थः

श्री शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाई

बौतहट ।

७१८
२०८०/६/१८
शास्ता अधिकृत

गरुडा नगरपालिका
नगरकार्यपालिका को कार्यालय
गरुडा, रौतहट
शिक्षाको तलबी प्रतिवेदन
शैक्षिक सत्र २०८०



विद्यालयको नाम :- श्री माध्यमिक विद्यालय महम्मदपुर

ठेगाना :- परुडा न.पा. ४

क्र.सं.	सर्वेस.नं.	शिक्षकको नाम वार	वडा	श्रेणी	प्रा.दि. तिथि	प्रा.दि. तिथि	प्रा.दि. तिथि	प्रा.दि. तिथि	प्रा.दि. तिथि	प्रा.दि. तिथि	प्रा.दि. तिथि	०५९ वीस		०६० वीस		कुल	
												प्रा.दि. तिथि	प्रा.दि. तिथि	प्रा.दि. तिथि	प्रा.दि. तिथि		
१	११९३२२	समानसुख राम बाबर	आ.शि.	द्वितीय	२०७९/१०/२०	२०७९/१०/२२						१	१	१	१	१	१
२	११९३०४	सुख शीरु शर्मा	आ.शि.	द्वितीय	२०७९/०४/३०	२०७९/०४/३०						०	०	०	०	०	०
३	११९३१०	चन्द्रशर पावनमान	आ.शि.	पुर्ण	२०७९/०४/३०							०	०	०	०	०	०
४	१२०५१२	लक्ष्मी कुमारी बाबर	आ.शि.	द्वितीय	२०७९/१०/२०							०	०	०	०	०	०
५	१२०५२४	सुख शीरु	आ.शि.	द्वितीय	२०७९/०४/३०	२०७९/०४/३०						०	०	०	०	०	०
६	११९३०७	विनाय कुमारी बाबर	आ.शि.	पुर्ण	२०७९/१२/२४							०	०	०	०	०	०
७	११९३०९	सुख शीरु	आ.शि.	पुर्ण	२०७९/०४/३०							०	०	०	०	०	०
८	११९३२२	सुख शीरु	आ.शि.	पुर्ण	२०७९/१२/२४							३	३	३	३	३	३

सहायी मुख्यालय
दस्तावेज :
नाम :- सुरेश शर्मा
पद :- शिक्षक

सु.प.को
दस्तावेज :
नाम :- प्रमल प्रशास्त्री
पद :- प्रमुख प्रशास्त्री

विद्यालयको प्रमुखको तथी
दस्तावेज :
नाम :-
पद :-

प्रधानतल सु.प.को
दस्तावेज :
नाम :-
पद :-

लेखा प्रमुख

हेमराज कुंयाल
प्रमुख प्रशास्त्री

प्रधानतल सु.प.को
दस्तावेज :
नाम :-
पद :-

सरकार नगरपालिका
नगर कार्यपालिका को कार्यालय
सुर्खेत, सैलापट
विद्यार्थीको तलबी प्रतिवेदन
शैक्षिक सत्र २०८०

सुर्खेत नगरपालिका
सुर्खेत, सैलापट
विद्यार्थीको तलबी प्रतिवेदन
शैक्षिक सत्र २०८०

विद्यालयको नाम :- श्री माध्यमिक विद्यालय नयाँ बाह्रदिया श्रीपुर

दिनांक :- सत्रका न पा ९ कीपु

क्र.सं.	संकेत नं.	विद्यार्थीको नाम र पता	मा.मि.	श्रेणी	शु.प्राप्ति तिथि	पुस्तक खरिद तिथि	शु.प्राप्ति तिथि	शु.प्राप्ति तिथि	शु.प्राप्ति तिथि	शु.प्राप्ति तिथि	शु.प्राप्ति तिथि	०८० शैक्षिक सत्रको लागि			कुल	
												शु.प्राप्ति तिथि	शु.प्राप्ति तिथि	शु.प्राप्ति तिथि		
१	१४४४२९	सुर्खेत नगरपालिका	मा.मि.	प्रा.मि.	२०७९/०८/०९							११९८	११९८	११९८	११९८	
२	११०२००	सुर्खेत नगरपालिका	प्रा.मि.	प्रा.मि.	२०७९/०९/१०	२०८०/०९/१४						११९८	११९८	११९८	११९८	
३	११०२०१	सुर्खेत नगरपालिका	प्रा.मि.	प्रा.मि.	२०८०/०९/१०	२०८०/०९/१४						११९८	११९८	११९८	११९८	
४	१४२२१०	सुर्खेत नगरपालिका	प्रा.मि.	प्रा.मि.	२०७९/०९/१०							११९८	११९८	११९८	११९८	
५	११०२११	सुर्खेत नगरपालिका	प्रा.मि.	प्रा.मि.	२०७९/०९/१०							११९८	११९८	११९८	११९८	

कुल संकेत : ५
कुल नाम : सुर्खेत नगरपालिका
कुल पता : सुर्खेत नगरपालिका

कुल संकेत : ५
कुल नाम : सुर्खेत नगरपालिका
कुल पता : सुर्खेत नगरपालिका

कुल संकेत : ५
कुल नाम : सुर्खेत नगरपालिका
कुल पता : सुर्खेत नगरपालिका

हेमराज कुंयाल
प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत

लेखक प्रमुख



विद्यार्थी प्रत्यावेदन
अधिकारी



गण्डा नगरपालिका
नगरकार्यपालिका को कार्यालय
गण्डा, रोल्पा
सिद्धकसे तलकी प्रतिवेदन
वैशिक सन् २०८०

विद्यालयको नाम :- श्री माध्यमिक विद्यालय पिपरीया दोस्तीया

रुपाना :- गण्डा न पा ७

क्र.सं.	संकेत नं.	विद्यार्थीको नाम रर	गाउँ	श्रेणी	सुन खाँची निश्चित मिति	प्रथम परीक्षा सफल मिति	दोस्रो परीक्षा सफल मिति	१० वर्षीय वा सो बराबरको ललित २०७७ को प्रथम परीक्षा सफल / अथवा निश्चित सफलताको मिति	सुन लाने मिति	०५५, ०५५ सफलताको मिति वा सोको लागि ०५५५ को मिति	०५५५ को मिति वा सोको लागि		सुन र सफलताको मिति
											वर्ष	प्रतिष्ठान	
१	१२०२५१	सुन्दरमान शर्मा	नि.मा.नि.	द्वितीय	२०७४/०४/२	२०७४/०४/१४			२०७५	२०७५	२०७५	२०७५	२०७५
२	१२०२५२	सुन्दरमान शर्मा	प्रा.नि.	प्रथम	२०७५/०३/२४				२०७५	२०७५	२०७५	२०७५	२०७५
३	१२०२५३	सुन्दरमान शर्मा	प्रा.नि.	द्वितीय	२०७५/०३/२४				२०७५	२०७५	२०७५	२०७५	२०७५
४	१२०२५४	सुन्दरमान शर्मा	प्रा.नि.	द्वितीय	२०७५/०३/२४				२०७५	२०७५	२०७५	२०७५	२०७५
५	१२०२५५	सुन्दरमान शर्मा	प्रा.नि.	प्रथम	२०७५/०३/२४				२०७५	२०७५	२०७५	२०७५	२०७५

सरोज गौतम
शिक्षा अधिकृत

लेखा प्रमुख

हेमराज प्रधान
प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत

सुन सकेको
सफलताको मिति

विद्यालयको प्रमुखको मिति

सुन र सफलताको मिति

प्रमाणित अधिकारी
विदेशिक

सरकारी कार्यालय
 नगरकार्यालयको कार्यालय
 बिराटनगर, कैलाली
 शिक्षकको तलबी प्रतिवेदन
 त्रिभुवन संघ २०८०

श्री. प्रेमराज शर्मा
 शिक्षकको तलबी प्रतिवेदन
 त्रिभुवन संघ २०८०

विद्यालयको नाम :- श्री भार्यात्मिक विद्यालय अयनगर

ठेगाना :- बिराटन न पा १

क्र.सं.	वर्षको नाम	शिक्षकको नाम	तह	वर्षी	पूरा स्वकीय शिक्षकको तलबी तिथि	पूरा तलबी तिथि	१० बर्षको वा सो भन्दा बढी तलबी तिथि	१० बर्षको वा सो भन्दा बढी तलबी तिथि	पूरा तलबी तिथि	०५५.५५५ तलबी तिथि	०५५५.५५५ तलबी तिथि		०५५५.५५५ तलबी तिथि		०५५५.५५५ तलबी तिथि	
											आवृत्ति	प्रतिवेदन	आवृत्ति	प्रतिवेदन		
१	१९७५	पुष्पकमल शर्मा	प्रा.नि.	दिनांक २०६५/०६/२५	२०६५/०६/०५				२०७५	५	५	५	५	५	५	५
२	१९७६	पुष्पकमल शर्मा	प्रा.नि.	दिनांक २०६५/०६/२५	२०६५/०६/०५				२०७५	५	५	५	५	५	५	५
३	१९७७	पुष्पकमल शर्मा	प्रा.नि.	दिनांक २०६५/०६/२५	२०६५/०६/०५				२०७५	५	५	५	५	५	५	५
४	१९७८	पुष्पकमल शर्मा	प्रा.नि.	दिनांक २०६५/०६/२५	२०६५/०६/०५				२०७५	५	५	५	५	५	५	५
५	१९७९	पुष्पकमल शर्मा	प्रा.नि.	दिनांक २०६५/०६/२५	२०६५/०६/०५				२०७५	५	५	५	५	५	५	५

प्रमाणित गर्दछु
 नाम :- पुष्पकमल शर्मा
 पद :- शिक्षक

प्रमाणित गर्दछु
 नाम :- पुष्पकमल शर्मा
 पद :- शिक्षक

प्रमाणित गर्दछु
 नाम :- पुष्पकमल शर्मा
 पद :- शिक्षक

प्रमाणित गर्दछु
 नाम :- पुष्पकमल शर्मा
 पद :- शिक्षक

प्रमाणित गर्दछु
 नाम :- पुष्पकमल शर्मा
 पद :- शिक्षक

प्रमाणित गर्दछु
 नाम :- पुष्पकमल शर्मा
 पद :- शिक्षक

प्रमाणित गर्दछु
 नाम :- पुष्पकमल शर्मा
 पद :- शिक्षक

प्रमाणित गर्दछु
 नाम :- पुष्पकमल शर्मा
 पद :- शिक्षक

प्रमाणित गर्दछु
 नाम :- पुष्पकमल शर्मा
 पद :- शिक्षक

प्रमाणित गर्दछु
 नाम :- पुष्पकमल शर्मा
 पद :- शिक्षक

गरुडा नगरपालिका
नगरकार्यपालिका को कार्यालय
गरुडा, रौतहट
मिडकको तलवी प्रतिवेदन
मौखिक सत्र २०८०



विद्यार्थीको नाम :- श्री प्रा.वि. पोडियारी -४

ठेगाना :- घरडा न.पा. ६

क्र.सं	संकेत नं	मिडकको नाम बर	लह	श्रेणी	प्रा.वि. दितीय	प्रा.वि. दितीय	प्रा.वि. दितीय	प्रा.वि. दितीय	प्रा.वि. दितीय	प्रा.वि. दितीय	प्रा.वि. दितीय	०-८० क्लासबाट पराउने रेट सक्का		०-९५ रेट		सकल रेटको बिलको मन्थना रकम	
												शुद्ध रकम	प्रतिविक	शुद्ध रकम	प्रतिविक		
१	११४२२८	नागेन्द्र पाण्डेय			२०४८/०३/३२	२०४८/०९/०८				३४०९०	८	९१२८	१२४४	४११४४			
२	११४३२०	रामनारायण राय			२०४९/०१/१८	२०४८/०९/०८				३४०९०	८	९१२८	१२४४	४११४४			
३	११४८९८	श्रीमा कुमारी पुष्पा			२०४९/०३/०२					३२९०२	६	१०९०	११८२	३१४८४			

विद्यार्थीको नाम :- श्री प्रा.वि. पोडियारी -४
 दस्तावेज : ...
 नाम :- कुमारी पुष्पा
 पद :- शिक्षक

विद्यार्थीको नाम :- श्री प्रा.वि. पोडियारी -४
 दस्तावेज : ...
 नाम :- श्रीमा कुमारी पुष्पा
 पद :- शिक्षक

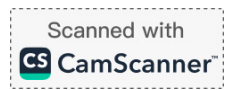
विद्यार्थीको नाम :- श्री प्रा.वि. पोडियारी -४
 दस्तावेज : ...
 नाम :- श्रीमा कुमारी पुष्पा
 पद :- शिक्षक

विद्यार्थी प्रसाद अधिकारी
 विद्यार्थी प्रसाद अधिकारी
 विद्यार्थी प्रसाद अधिकारी

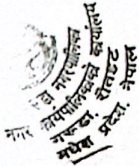
हेमराज पुज्याल
 प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत

लेखा प्रमुख
 लेखा प्रमुख

सत्योज गौतम
 विद्यार्थी प्रसाद अधिकारी



गरुडा नगरपालिका
नगरकार्यपालिका को कार्यालय
गरुडा, रौतहट
शिक्षकको तलबी प्रतिवेदन
रोजिक सन् २०८०



विद्यालयको नाम :- श्री शिवशंकर प्रा. वि. भिमडावर

ठेगाना :- गरुडा न.पा. ७

क्र.सं.	सञ्चालन नं.	शिक्षकको नाम बरा	नाम	केपी	पुनः स्थायी निर्दिष्ट मिति	प्रारम्भ पढ्न थपेको मिति	दोस्रो पढ्न थपेको मिति	१० महिने वा सो बराबरको तालिम २०७७ अघि पुनः परिक्षे लगाएर / रेखा चिह्नित लगाउनु पर्ने छ	पुनः तालिम अन्तमा	०१५ शैशु प्रमाण बन्नु बाहेकको बराबरको बराबरको बराबरको	०८०० शैशुकाण्ड पढेको बराबरको			सन् २०७७ देखिको बराबरको
											साधारण	प्रतिष्ठित	बरा	
१	१११३६८	लेख प्रसन्न	प्रा.वि.	अतिथि	२०७७/१२/०४	२०७८/०८/०९			१०७७०	६	११८८	१२२४	१२११४	
२	१२८४१६	विद्याका यादव	प्रा.वि.	अतिथि	२०७७/०४/१२				१२१०९	६	१०७७	१४८२	१४८२४	

तलबी गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :- लेख प्रसन्न
पद :- शिक्षा शाखा प्रमुख

रजु गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :- लेख प्रसन्न
पद :- प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत

विद्यालयको प्रमुखको लागि
दस्तावेज :
नाम :- लेख प्रसन्न
पद :- शिक्षा शाखा प्रमुख

प्रमाणित गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :- लेख प्रसन्न
पद :- शिक्षा शाखा प्रमुख

सन्तोष गौतम
शिक्षा अधिकृत

लेखा प्रमुख

हेमराज कुँयाल
प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत

विमारा प्रसाद अधिकारी
लेखक



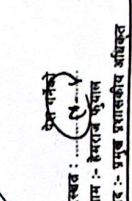
गरुडा नगरपालिका
नगरकार्यपालिका को कार्यालय
गरुडा, रौतहट
शिक्षाको तलबी प्रतिवेदन
सैद्धिक सत्र २०८०

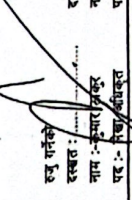
नेपाल
राष्ट्रिय
मन्त्रालय
शिक्षाको तलबी प्रतिवेदन
नगर कार्यपालिकाको कार्यालय
गरुडा, रौतहट

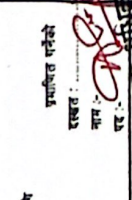
विद्यालयको नाम :- श्री जनज्योति आ.वि.गरुडा ठेठरीहिया

ठेठरीहिया :- गरुडा न.पा. १

क्र.सं	संकेत नं.	विद्यार्थीको नाम वर	वर्ग	केपी	सुरु स्थानीय निर्धारण मिति	प्रथम परीक्षा मिति	दोस्रो परीक्षा मिति	१० महीने वा सो भन्दाको परीक्षा २०७७ अथवा सोभन्दा अघिको परीक्षा / प्रथम परीक्षा मिति	सुरु मिति	समाप्त मिति	समाप्त हुनु भन्दा अघिको परीक्षा मिति	०८० रिकार्डबाट पाउने कुल अंक	उत्तर १	उत्तर २
१	१३१७८४	विद्यार्थीको नाम वर	प्र.पा.	द्वितीय	२०७८/४/१	२०७९/४/१९		३४०७०	६	६	११८८	१२४४	४१९४	४१९४
२	२६११९	विद्यार्थीको नाम वर	प्र.पा.	द्वितीय	२०७८/४/१	२०७९/८/१०		३४०७०	६	६	११८८	१२४४	४१९४	४१९४

राष्ट्रिय प्रतिवेदनको लागि
रखत : 
नाम :- विद्यालय प्रमुख
पद :- शिक्षा शाखा प्रमुख

विद्यालयको प्रमुखको लागि
रखत : 
नाम :- विद्यालय प्रमुख
पद :- शिक्षा शाखा प्रमुख

विद्यालयको प्रमुखको लागि
रखत : 
नाम :- विद्यालय प्रमुख
पद :- शिक्षा शाखा प्रमुख

लेखा प्रमुख
हेमराज कुज्याल
प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत

प्रशासकीय अधिकृत
हेमराज कुज्याल
प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत





गरुडा नगरपालिका
नगरकार्यालयको कार्यालय
गरुडा, रौतहट
सिन्धुको तलवी प्रतिवेदन
शैक्षिक सत्र २०८०

ठेगाना :- गरुडा न.पा. ६

विद्यालयको नाम :- श्री प्राथमिक विद्यालय पोर्डावारी ५

क्र.सं.	बर्षको नं.	विद्यार्थीको नाम र पर	सरा	शैली	सुरु बढाई दिनुका तिथि	सुरु बढाई दिनुका तिथि	१० बर्षदेखि मा सो बढाईको तालिम २०७७ अथवा सो बढाईको तालिम / १२मा पढाई बढाउनु पर्ने छ	०५१, १११		०६० बिराहट		सकल र विद्यार्थीको नाम
								दिने बढाई	दिने बढाई	दिने बढाई	दिने बढाई	
१	११११११	बिराहट सुन्दर शिवा	डा.श्री	द्वितीय	२०७७/०७/२५	२०७८/१०/०८		११००	८	११०८	११०९	११११
२	११११२०	बिराहट सुन्दर शिवा	डा.श्री	तृतीय	२०७७/०९/१०			११००	२	१०९७	१०९९	११११

नयाँ बर्षको विद्यार्थीको नाम :- बिराहट सुन्दर शिवा
सकल र विद्यार्थीको नाम :- बिराहट सुन्दर शिवा
पर :- विद्यार्थीको नाम

विद्यार्थीको नाम :- बिराहट सुन्दर शिवा
सकल र विद्यार्थीको नाम :- बिराहट सुन्दर शिवा
पर :- विद्यार्थीको नाम

सकल र विद्यार्थीको नाम :- बिराहट सुन्दर शिवा
सकल र विद्यार्थीको नाम :- बिराहट सुन्दर शिवा
पर :- विद्यार्थीको नाम

सकल र विद्यार्थीको नाम :- बिराहट सुन्दर शिवा
सकल र विद्यार्थीको नाम :- बिराहट सुन्दर शिवा
पर :- विद्यार्थीको नाम

सकल र विद्यार्थीको नाम :- बिराहट सुन्दर शिवा
सकल र विद्यार्थीको नाम :- बिराहट सुन्दर शिवा
पर :- विद्यार्थीको नाम

बिराहट सुन्दर शिवा
बिराहट सुन्दर शिवा
बिराहट सुन्दर शिवा

बिराहट सुन्दर शिवा
बिराहट सुन्दर शिवा
बिराहट सुन्दर शिवा

बिराहट सुन्दर शिवा
बिराहट सुन्दर शिवा
बिराहट सुन्दर शिवा

बिराहट सुन्दर शिवा
बिराहट सुन्दर शिवा
बिराहट सुन्दर शिवा

गरुडा नगरपालिका
नगरकार्यपालिका को कार्यालय
गरुडा, सैतहट
शासकको तलवी प्रतिवेदन
शैक्षिक वर्ष २०८०

ने. ११
गोपालगंज
गोरखा, सैतहट
मधेश प्रदेश, नेपाल

विद्यालयको नाम :- श्री सरस्वती आचारभट्ट विद्यालय नरकानपुर, महम्मदपुर

रेगुलर :- गरुडा न.पा. १

क्र.सं.	संकेत नं.	विद्यार्थीको नाम र फ.	ता.	थेकी	पुस्तकको विवरण क्र.सं. / मिति	पुस्तकको मूल्य मिति	पुस्तकको मूल्य मिति	१० वरिपरि वा सो भन्दा बढी मिति २०८० जति पुस्तकको मूल्य / १० पिस्ता बराबरको र्थ	पुस्तकको मूल्य मिति	०८० विद्यार्थीको लागि		मूल्य र थेकी
										०८० थपेको मूल्य मिति	०८० थपेको मूल्य मिति	
१	११८०४८	विदेन कुमल शर्मा	भा.मि.	द्वितीय	२०४८/११/२१	२०४८/१०/०८			११८००	८	११८००	११९१५
२	११८४४०	सतीश कुमार शर्मा	भा.मि.	तृतीय	२०४८/११/२१				११८००	१	१०८०	११९१५

तलवीको मिति: २०८०/११/२१
नाम: सतीश कुमार शर्मा
प.सं.: विद्यालयको कार्यालय

सुनु वरिपरि
दस्तावेज: १
नाम: सतीश कुमार शर्मा
प.सं.: विद्यालयको कार्यालय

विद्यार्थीको फोटोको लागि
दस्तावेज: १
नाम: सतीश कुमार शर्मा
प.सं.: विद्यालयको कार्यालय

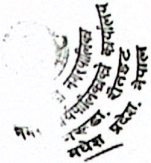
सरोज गौतम
शिक्षा अधिकृत

लेखा प्रमुख

हेमराज कुमाल
प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत



वरुडा नगरपालिका
नगरकार्यपालिका को कार्यालय
वरुडा, ठाकुरट
शिक्षकको तलबी प्रतिवेदन
शैक्षिक सत्र २०८०



विद्यालयको नाम :- श्री प्राथमिक विद्यालय शिवनगर

ठेगाना :- वरुडा न पा. ५ शिवनगर

क्र.सं.	सर्किल नं.	शिक्षकको नाम रर	प्रा.मि.	साम.	श्रेणी	प्रा.मि.	साम.	प्रा.मि.	साम.	१० महिना वा सो बराबरको मासिय २०७७ को पूरा भएको बराबर / पूरा भएन		०९९ पैर	०९९ पैर	०९९ पैर		सम्बन्धित कार्यको विवरण		
										पूरा भएको	पूरा भएन			पूरा भएको	पूरा भएन		पूरा भएको	पूरा भएन
१	११२२८६	विमलेन्द्र झा	प्रा.मि.	साम.	२०१४/१०/१	२०१६/०९/०६	२१५६६	२१९०१	२	३	३१४६	१११४६	१११४६	१११४६	२१११७	२१११७	२१११७	२१११७
२	१२०१२७	हरिदत्त शर्मा चौधरी	प्रा.मि.	साम.	२०१४/०९/०६	२०१६/०९/०६												

सम्बन्धी प्रमाण पत्र
नाम :- विमलेन्द्र झा
प्रा.मि. साम. शिक्षक
लेखक प्रमुख

सम्बन्धी प्रमाण पत्र
नाम :- विमलेन्द्र झा
प्रा.मि. साम. शिक्षक
लेखक प्रमुख

सम्बन्धी प्रमाण पत्र
नाम :- विमलेन्द्र झा
प्रा.मि. साम. शिक्षक
लेखक प्रमुख

सम्बन्धी प्रमाण पत्र
नाम :- विमलेन्द्र झा
प्रा.मि. साम. शिक्षक
लेखक प्रमुख

शिक्षा अधिकृत

लेखक प्रमुख

हेमराज सुवाल
प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत

विचारो प्रसार विवरण

गरुडा नगरपालिका
नगरकार्यपालिका को कार्यालय
गरुडा, रौतहट
शिक्षकको तलबी प्रतिवेदन
शैक्षिक सत्र २०८०



विद्यालयको नाम :- श्री अनायालय आधारभूत विद्यालय गरुडा

ठेगाना :- गरुडा न.पा. ४

क्र.सं.	सकेस नं.	शिक्षकको नाम घर	तह	श्रेणी	पुर त्वावी विपुक्ति मिति	प्रथम पटक बढुवा मिति	दोस्रो पटक बढुवा मिति	१० महीने वा सो बराबरको तालिम २०६७ अघि पूरा गरेको भएमा / देखा पत्रबाट समायोजन गर्ने छ	पुर लक्ष्य स्केल	०५९ पैरा अन्तर्गत समय बापतको आफ्नो पैरा बराबरको	०८० पैराकायत पढने पैरा बराबर		तलम र	
											साधारण	प्राथमिक	दर	अवकाश
१	१२८३३३	राजकरी प्रसाद	ग्रा.सि.	द्वितीय	२०५६/११/२०	२०६३/१२/२१			३२७३०	८	११६८	९२६४	५२९१४	

तयारी गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :- सरोज गौतम
पद :- शिक्षा शाखा प्रमुख
सरिता गौतम
शिक्षा अधिकृत

रखु गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :- कुमार प्रशुभ
पद :- शिक्षा अधिकृत
लेखी प्रमुख

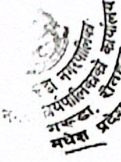
रखु गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :- प्रमथ प्रशास्त्रीय अधिकृत
पद :- प्रमथ प्रशास्त्रीय अधिकृत
हेमराज सुपान
प्रमुख प्रशास्त्रीय अधिकृत

रखु गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :-
पद :-
विद्यालयको प्रबन्धकको नाम
विकारिल गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :-
पद :-

प्रमाणित गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :-
पद :-



गरुडा नगरपालिका
नगरकार्यपालिका को कार्यालय
गरुडा, रौतहट
सिन्धुको तलवी प्रतिवेदन
शैक्षिक सत्र २०८०



विद्यालयको नाम :- श्री अमरपट्टी प्रा.वि. अमरपट्टी

डेप्युटी :- गरुडा न.पा. १

क्र.सं.	संकेत नं.	सिन्धुको नाम वर	वर्ग	शैक्षी	सुरु स्वाधीन प्रमाणिक मिति	प्रथम पटक पढ्न मिति	दोस्रो पटक पढ्न मिति	१० मिति वा जो महत्को मासिन २०५७ अथि पूरा गरेको भएमा / १ वा शिवाय लगाउनु पर्ने बा	सुरु मिति	सुरु मिति	०५५ रूप्य मासिन मिति	०८० रोजाकाबाट यतने पैस लगा		सलव र वेतको मन्मा रकम
												सलव र वेतको मन्मा रकम	१०५७ पैसले	
१	१३१२०५	किमानुपदाल यादव	प्रा.मा	तृतीय	२०७१/०७/२१						१	१	१०५७	१५८२२

तयारी गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :- सुरज चौतय
पद :- शिक्षा शाखा प्रमुख

सुनु गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :- हेमराज सुनुवाल
पद :- प्रमुख प्राशासकीय अधिकृत

सुनु गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :-
पद :-

सिन्धुको तलवीको प्रमाणिकको लागि
सिन्धुको तलवीको
दस्तावेज :
नाम :-
पद :-

प्रमाणिक गर्नेको
दस्तावेज :
नाम :-
पद :-

लेवी प्रमुख
हेमराज सुनुवाल
प्रमुख प्राशासकीय अधिकृत

लेवी प्रमुख

लेवी प्रमुख

सिन्धुको तलवीको प्रमाणिकको लागि
दस्तावेज :
नाम :-
पद :-



सरकार, नगरपालिका
नगरकार्यपालिका को कार्यालय
सुर्खेत, कैलाल
शिक्षकको तलवी प्रतिलिपि
शैक्षिक सत्र २०८०



विद्यार्थको नाम :- श्री दुर्गा सामुदायिक प्रा वि महम्मदपुर

रेखा :- पत्र नं. ५

क्र. नं.	सदरत नं.	शिक्षकको नाम का	गा	वर्ग	शु. काली सिमुक दिना	पुन पढ्न बाध्य दिना	पुन पढ्न बाध्य दिना	१० महीना वा सो बढ्दो मासिन २०५० माथ पुन पढ्न बाध्य / वा पिछा बाध्य हुने छ	शु. सत्र कोष	१२०००	०५५. ५५५ माथ बाध्य बाध्य हुने काल	०८० शु. काल पुन पढ्न बाध्य हुने काल	०८० शु. काल पुन पढ्न बाध्य हुने काल	युक्त र दुर्ग माथ पुन पढ्न
१	१२५११०	गुणवत्ता पत्राह प्राप्त	प्रा वि	द्वितीय	२०५६.०१.१२	२०५६/०१.०८								

शु. पत्रको
रकत :
नाम :
पद :
लेख/प्रमुख

शु. पत्रको
रकत :
नाम :
पद :
लेख/प्रमुख

शु. पत्रको
रकत :
नाम :
पद :
लेख/प्रमुख

सरिता शर्मा
शिक्षा अधिकारी

हेमराज शर्मा
प्रमुख प्रशासकीय अधिकारी

हेमराज शर्मा
प्रमुख प्रशासकीय अधिकारी

हेमराज शर्मा
प्रमुख प्रशासकीय अधिकारी



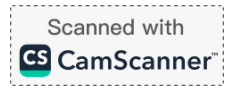


उत्तर मातृपालिका

शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा

आवृत्तीयक विद्यालयहरूमा कायम दरबन्दी तथा कर्मचारीहरूको सरसभ्यात्मक विवरण - २०८१

क्र.सं.	विवरणको नाम	रजिस्ट्रारको कार्यालय (रजि. १-१०)				विद्यालयहरूको कार्यालय (रजि. ४-८)				विद्यालयहरूको कार्यालय (रजि. ४-९)				अलग अलग विवरणको नाम
		प्रमाण	दिने/दिनी	सुविधा	अन्य कार्य	प्रमाण	दिने/दिनी	सुविधा	अन्य कार्य	प्रमाण	दिने/दिनी	सुविधा	अन्य कार्य	
१	१. शिक्षा अधिकारी	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
२	२. शिक्षा सहायक	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
३	३. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
४	४. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
५	५. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
६	६. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
७	७. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
८	८. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
९	९. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
१०	१०. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
११	११. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
१२	१२. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
१३	१३. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
१४	१४. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
१५	१५. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
१६	१६. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
१७	१७. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
१८	१८. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
१९	१९. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
२०	२०. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
२१	२१. शिक्षा सहायक (अल्पसंख्यक जाति)	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०





અનુસૂચી - ૯ (ગ): વાર્ષિક વર્ષ ૨૦૨૦/૨૦૨૧ માં સામુદાયિક વિધાલયોનું સર્વેક્ષણ અંગેના નિવેદન નિકાસ

ક. સં.	વિધાલયના નામ	વિધાલયનું દિવા ધાના અર્થ નિકાસ			કુલ અમ્મા
		પશ્ચિમ પોતાનિક નિકાસ	સીકો પોતાનિક નિકાસ	સીકો પોતાનિક નિકાસ	
૧	શ્રી મા. વિ. ગલ્લા ધીરવા	૩૫૬૩૪૦	૨૭૨૪૦૦	૧૮૧૭૨૦	૮૨૪૪૬૦
૨	શ્રી મા. વિ. મહમદપુર	૪૪૨૨૪૦	૪૧૧૭૪૦	૩૧૧૬૭૦	૧૪૬૩૭૦૦
૩	શ્રી રામચન્દ્ર મા.વિ. ત્રિગઢવા	૦	૮૭૧૧૩૪	૪૨૩૨૬૦	૧૩૧૪૧૧૪
૪	શ્રી મા.વિ. ત્ર્યાં ગઝરિયા ધીપુર	૪૭૩૩૮૦	૬૩૧૮૭૦	૪૪૩૮૪૪	૧૭૧૧૭૪
૫	શ્રી મા.વિ. પિપરિયા સોસ્તીયા	૪૭૮૮૬૦	૪૦૭૭૦૦	૨૧૧૧૮૪	૧૧૮૬૪૪
૬	શ્રી મા.વિ. મેઢીગુઢી	૭૩૬૦૬૪	૬૧૧૪૧૪	૪૮૦૪૧૦	૧૧૩૬૧૭૦
૭	શ્રી આપારખૂલ વિધાલય અવનગર	૪૧૪૬૭૪	૨૭૦૦૦૦	૩૧૧૦૧૪	૧૨૬૧૭૭૦
૮	શ્રી સરસ્વતી પ્રા.વિ. સઠીપુર મહમદપુર	૪૦૩૨૧૦	૩૮૪૬૬૪	૩૦૮૧૭૦	૧૦૧૭૧૨૪
૯	શ્રી પ્રા.વિ. પોઢિયાલી - ૪	૪૭૪૦૩૪	૪૧૪૨૧૦	૩૪૪૮૭૦	૧૪૨૩૧૧૪
૧૦	શ્રી શિવગંકર પ્રા.વિ. શિવઢાવર	૨૦૪૧૨૪	૨૦૦૩૭૦	૧૬૦૭૮૪	૪૬૬૨૮૦
૧૧	શ્રી પ્રા.વિ. શિવનગર	૨૩૪૪૦૦	૨૨૩૪૭૪	૨૦૪૪૪૪	૬૭૨૪૨૦
૧૨	શ્રી જનગ્ધોતી પ્રા.વિ. ગલ્લા ઢેઢરિયા	૨૪૮૨૨૪	૨૩૩૪૭૪	૧૮૪૪૪૦	૬૭૨૪૨૦
૧૩	શ્રી પ્રા.વિ. પોઢીયાલી-૪	૧૧૬૪૮૪	૧૭૧૬૩૦	૧૩૮૩૪૪	૪૦૬૪૬૦
૧૪	શ્રી ધુર્ગા સામુદાયિક પ્રા.વિ. મહમદપુર	૨૮૬૮૬૦	૨૪૮૬૪૦	૧૨૪૧૪૦	૭૩૦૪૪૦
૧૫	શ્રી પ્રા.વિ. અમલપેઢી પોઢીયાલી	૨૩૪૧૨૦	૨૦૧૮૪૦	૨૦૪૨૮૪	૬૭૨૪૨૦
૧૬	શ્રી અનાધાલય પ્રા. વિ. ગલ્લા	૧૪૪૭૨૪	૧૪૦૨૩૪	૧૦૧૭૨૦	૩૮૭૭૪૦
૧૭	શ્રી શકિત સાલમાખૂ દાસ પ્રા.વિ. સિસવા	૨૭૧૬૦૪	૨૩૨૨૧૪	૨૨૪૦૦૦	૭૨૮૮૨૦
૧૮	શ્રી નર્વા પ્રાથમિક વિધાલય વિતાં -૧	૨૨૬૦૪૦	૨૦૩૧૪૪	૧૬૭૦૭૦	૪૧૬૨૬૪
૧૯	શ્રી વાલ ડલ્લાન પ્રા.વિ. અવનગર	૦	૦	૬૭૧૨૦	૬૭૧૨૦
૨૦	શ્રી પ્રા.વિ. શિવઢાવર	૨૩૮૪૧૦	૨૧૦૮૭૦	૧૧૩૨૪૪	૬૪૨૪૨૪
૨૧	શ્રી સૌંદરિયા પ્રા.વિ. મહમદપુર	૧૧૧૮૩૪	૧૧૦૪૨૪	૧૪૪૪૬૦	૪૩૬૮૨૦
૨૨	શ્રી પન્નપતિ નાથ પ્રા.વિ. મલાહી-૩	૧૪૧૧૧૪	૧૩૪૦૩૦	૧૩૬૬૭૦	૪૦૭૮૧૪
૨૩	શ્રી મદરસા અવનગર	૨૨૮૧૩૪	૧૭૪૪૪૪	૧૧૧૩૧૪	૬૦૬૧૭૪
૨૪	શ્રી પ્રયાસ સાલિકાસ અવનગર	૩૩૧૩૦	૨૭૪૪૪	૨૩૧૪૦	૮૪૪૨૪
	કુલ અમ્મા	૭૧૬૭૮૮૪	૭૨૮૩૪૪૪	૪૮૧૧૪૪૪	૨૦૩૧૩૨૮૪